

A background photograph of students in a classroom. In the foreground, a young man in a yellow jacket is writing in a notebook, and a young woman with sunglasses on her head is smiling and looking at her notebook. Other students are visible in the background, some sitting and some standing.

Rapportage Leerlingtevredenheidsonderzoek

Soort rapportage: Schoolrapportage

Opdrachtgever: De Driemaster

Utrecht, maart 2025

www.duo-onderwijsonderzoek.nl

Dit rapport is opgesteld door DUO Onderwijsonderzoek & Advies in opdracht van De Driemaster.

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Demi van den Tillaart MSc

Inhoudsopgave

1. Inleiding	1
1.1 Doelstellingen van het onderzoek	1
1.2 Onderzoeksopzet	1
1.3 Interpretatie van de resultaten	2
2. Samenvatting	3
2.1 Belangrijkste resultaten	3
2.2 Conclusies	5
3. Onderzoeksresultaten	6
3.1 Overall beeld van De Driemaster	6
3.1.1 Per saldo tevreden	6
3.1.2 Positieve en negatieve punten	7
3.1.3 Tevredenheid over de thema's	8
3.1.4 Benchmark primair onderwijs	10
3.1.5 Verbeterprioriteiten	11
3.2 Thema's nader bekeken	13
3.2.1 Onderwijs	13
3.2.2 Vaardigheden	14
3.2.3 Leerkracht	15
3.2.4 Inspraak van leerlingen	16
3.2.5 Sociale veiligheid	17
3.2.6 Voorzieningen	19
3.2.7 Schooltijden/opvang	20
3.2.8 Extra activiteiten	21
Bijlage - Vertaaltabelen	22

1. Inleiding

De Driemaster wil inzicht in de tevredenheid van leerlingen van de school. Tegen deze achtergrond heeft De Driemaster in januari en februari 2025 een Leerlingtevredenheidsonderzoek laten uitvoeren.

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek beschreven.

1.1 Doelstellingen van het onderzoek

De onderzoeksdoelstellingen van het Leerlingtevredenheidsonderzoek luiden als volgt:

- *Achterhalen hoe tevreden de leerlingen van De Driemaster met de school zijn.*
- *Achterhalen hoe De Driemaster scoort ten opzichte van de landelijke PO-cijfers.*
- *Achterhalen wat de verbeterpunten voor De Driemaster zijn vanuit het perspectief van de leerlingen.*

1.2 Onderzoeksopzet

Vragenlijst

Er is gebruik gemaakt van de basisvragenlijst Leerlingtevredenheidsonderzoek primair onderwijs. De Driemaster heeft de mogelijkheid gekregen om de terminologie van de vragenlijst aan te passen aan de terminologie die op school wordt gebruikt. Daarnaast heeft De Driemaster gebruik gemaakt van de mogelijkheid om schoolspecifieke vragen toe te voegen (het Pluspakket).

Onderzoeksmethode

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 zijn uitgenodigd om aan het onderzoek deel te nemen en de online vragenlijst op school in te vullen.

De school heeft brieven ontvangen met hierin een instructie, een link naar de vragenlijst en een persoonlijke inlogcode voor de leerlingen. Deze brieven werden onder de leerkrachten van de deelnemende groepen verspreid. Met behulp van een persoonlijke inlogcode konden de leerlingen de vragenlijst op school invullen.

Onderzoeksgroepen en respons

Het onderzoek is gehouden onder de leerlingen van groep 6, 7 en 8 van De Driemaster. Uiteindelijk hebben 62 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

1.3 Interpretatie van de resultaten

De vragenlijst bestaat voor het merendeel uit stellingen waar de leerlingen het mee eens of oneens kunnen zijn. Een stelling luidt bijvoorbeeld: *Ik vind het fijn op school*. Leerlingen kunnen antwoorden met: mee oneens, tussenin, mee eens. We kijken vervolgens op verschillende manieren naar de resultaten:

De gemiddelde scores per stelling

Aan de antwoordcategorieën kennen we een waarde toe. '1' voor mee oneens tot '10' voor mee eens. Per voorgelegde stelling berekenen we vervolgens de gemiddelde score. Als richtlijn bij de interpretatie van de gemiddelde scores op de stellingen bij leerlingtevredenheid gebruiken we de volgende indeling:

- Gemiddeld 8.6 of hoger: zeer goed / zeer tevreden;
- 8.2 tot en met 8.5: goed / tevreden;
- 7.7 tot en met 8.1: redelijk / redelijk tevreden;
- 6.9 tot en met 7.6: matig / matig tevreden;
- 6.8 en lager: zeer matig / slecht / niet tevreden.

Het percentage ontevreden leerlingen

De leerlingen die op de (positief geformuleerde) stellingen – bijv. *Ik vind het fijn op school* - antwoorden met 'mee oneens' scoren wij als ontevreden leerlingen. Stellingen waarover 15% of meer van de leerlingen ontevreden is, typeren wij als knelpunt/aandachtspunt. De ervaring is dat er vaak sprake is van 15% of meer ontevreden leerlingen als de gemiddelde score op een stelling 6.8 of lager is.

De benchmark

Om de resultaten te kunnen plaatsen, is op hoofdlijnen gebruik gemaakt van de benchmark primair onderwijs. De benchmark is opgesteld op basis van onderzoek dat DUO Onderwijsonderzoek & Advies heeft verricht onder leerlingen in het primair onderwijs. De benchmark PO bevat de resultaten van circa 35.000 leerlingen. Zie paragraaf 3.1.4 van deze rapportage.

De Prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen: welke thema's verdienen als eerste aandacht (verbeterpunten) om de algemene tevredenheid te vergroten? Een prioriteitenmatrix kent twee dimensies:

- Tevredenheid: de mate van tevredenheid van laag naar hoog;
- Belang: het belang dat leerlingen aan een thema hechten. Dit wordt berekend met behulp van een regressieanalyse. Aan een thema wordt een hoog belang toegekend indien uit de analyse blijkt dat dit thema voor een belangrijk deel de algemene tevredenheid bepaalt.

Zie paragraaf 3.1.5 van deze rapportage voor meer informatie over de analysetechniek die aan het opstellen van de prioriteitenmatrix ten grondslag ligt en de tekst en uitleg bij de prioriteitenmatrix.

2. Samenvatting

2.1 Belangrijkste resultaten

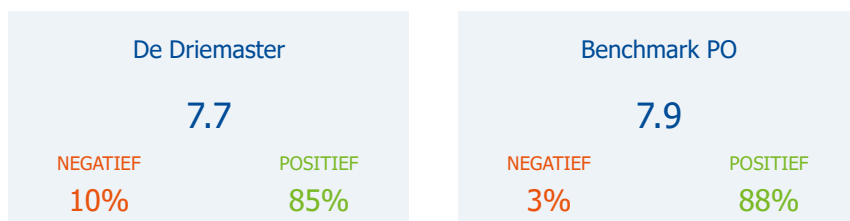
Respons

Van alle leerlingen uit groep 6, 7 en 8 van De Driemaster hebben uiteindelijk 62 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

Per saldo tevreden

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over De Driemaster. Hieronder zijn de resultaten van De Driemaster weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark. De Driemaster scoort **nagenoeg gelijk** aan de benchmark PO.

Per saldo tevreden



De thema's

Hieronder volgt een overzichtstabel waarin we vier criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten tonen: de gemiddelde scores per thema, de vergelijking met de benchmark, het percentage (on)tevreden leerlingen en de plaats in de prioriteitenmatrix.

	Score	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen	Plaats in de prioriteitenmatrix
Leerkracht	8.5	8.9	-	6 %	87 %	Handhaven
Voorzieningen	8.2	8.4	o	5 %	75 %	Handhaven
Onderwijs	8.0	8.5	--	5 %	85 %	Sterke punten
Sociale veiligheid	8.0	8.3	-	6 %	84 %	Sterke punten
Extra activiteiten	7.7			7 %	74 %	Aandachtspunten
Vaardigheden	7.2	7.7	--	18 %	66 %	Verbeterpunten

Toelichting op de plaats in de prioriteitenmatrix

- de prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de leerlingen wil werken? Zie voor een nadere toelichting van deze analyse paragraaf 3.1.5 Verbeterprioriteiten.

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Top vijf

Tot slot bieden we in deze paragraaf een weergave van de vijf aspecten waarover de leerlingen het meest en het minst tevreden zijn. In de tabel tonen we eveneens het thema waaronder de betreffende stelling valt.

Meest tevreden

Thema	Aspect	Score
Juf/meester	Geeft goed les	9.5
Sociale veiligheid	Voel me veilig in de klas	9.1
Sociale veiligheid	Genoeg vriendjes/vriendinnetjes	9.0
Juf/meester	Leer veel van leerkracht	9.0
Onderwijs	Leer veel over rekenen	9.0

Minst tevreden

Thema	Aspect	Score
Vaardigheden	Leren hoe om te gaan met social media	5.3
Extra activiteiten	Inschrijven voor extra activiteiten na school	5.4
Sociale veiligheid	Kinderen leven regels na	5.8
Extra activiteiten	Activiteiten zijn leerzaam	6.8
Vaardigheden	Leren presenteren/een werkstuk maken	6.9

2.2 Conclusies

In de voorgaande paragraaf zijn de resultaten van De Driemaster op hoofdlijnen besproken. Hieronder bespreken we kort de betekenis van deze resultaten op hoofdlijnen (over welke thema's zijn de leerlingen tevreden en wat zijn de relatieve knelpunten binnen de school?). Hierna gaan we dieper in op de thema's die als relatief zwak uit het onderzoek naar voren zijn gekomen.

Resultaten op hoofdlijnen

Over het algemeen zijn de leerlingen van De Driemaster redelijk tevreden met hun school (7.7). De Driemaster scoort hiermee (nagenoeg) gelijk aan de benchmark primair onderwijs (7.9).

De leerlingen zijn (zeer) tevreden over de thema's: leerkracht en voorzieningen. De volgende thema's scoren (sterk) lager dan de benchmark primair onderwijs: leerkracht, onderwijs, sociale veiligheid en vaardigheden.

Knelpunten nader bekeken

Op basis van onze beoordelingscriteria (de hoogte van de score, de vergelijking met de benchmark, het aandeel ontevreden respondenten en de plaats in de prioriteitenmatrix) zien we dat één of meer thema's (in meer of mindere mate) een knelpunt vormen binnen de school. Voor De Driemaster is dit het thema vaardigheden.

Hieronder bespreken we per thema eerst de algemene uitkomsten (de hoogte van de score, de vergelijking met de benchmark en de plaats in de prioriteitenmatrix). Ook bespreken we binnen het thema de individuele aspecten waarover relatief veel leerlingen ontevreden zijn. Door verbeteracties op deze aspecten in te zetten zal naar verwachting de tevredenheid van de leerlingen met het thema verhogen.

Vaardigheden

Over het thema 'vaardigheden' zijn de leerlingen matig tevreden. In vergelijking met de benchmark primair onderwijs scoort dit thema sterk lager. In de prioriteitenmatrix komt dit thema naar voren als verbeterpunt. Wanneer we kijken naar de onderliggende aspecten, zien we dat de (relatieve) onvrede met name gericht is op de volgende aspecten:

- Ik leer op school presenteren/een werkstuk maken (6.9; 16% ontevreden)
- Ik leer op school hoe ik om ga met social media (5.3; 35% ontevreden)

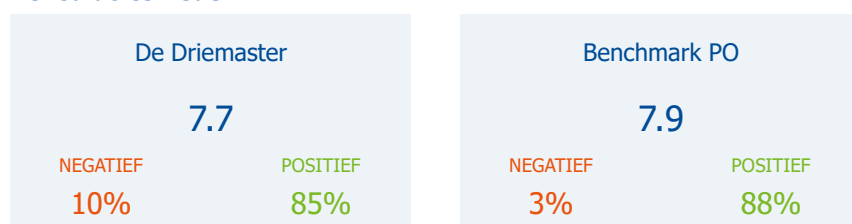
3. Onderzoeksresultaten

3.1 Overall beeld van De Driemaster

3.1.1 Per saldo tevreden

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over De Driemaster. Hieronder zijn de resultaten van De Driemaster weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark.

Per saldo tevreden



De scores worden ingedeeld aan de hand van de volgende schaal:

8.6 of hoger	De leerlingen zijn zeer tevreden over hun school
8.2 tot en met 8.5	De leerlingen zijn tevreden over hun school
7.7 tot en met 8.1	De leerlingen zijn redelijk tevreden over hun school
6.9 tot en met 7.6	De leerlingen zijn matig tevreden over hun school
6.8 of lager	De leerlingen zijn ontevreden over hun school

3.1.2 Positieve en negatieve punten

We hebben de leerlingen de volgende twee open vragen (zonder voorgedeede antwoordcategorieën) voorgelegd. Hieronder staan de antwoorden die door relatief veel leerlingen zijn gegeven.

Wat vind je het leukst op school?

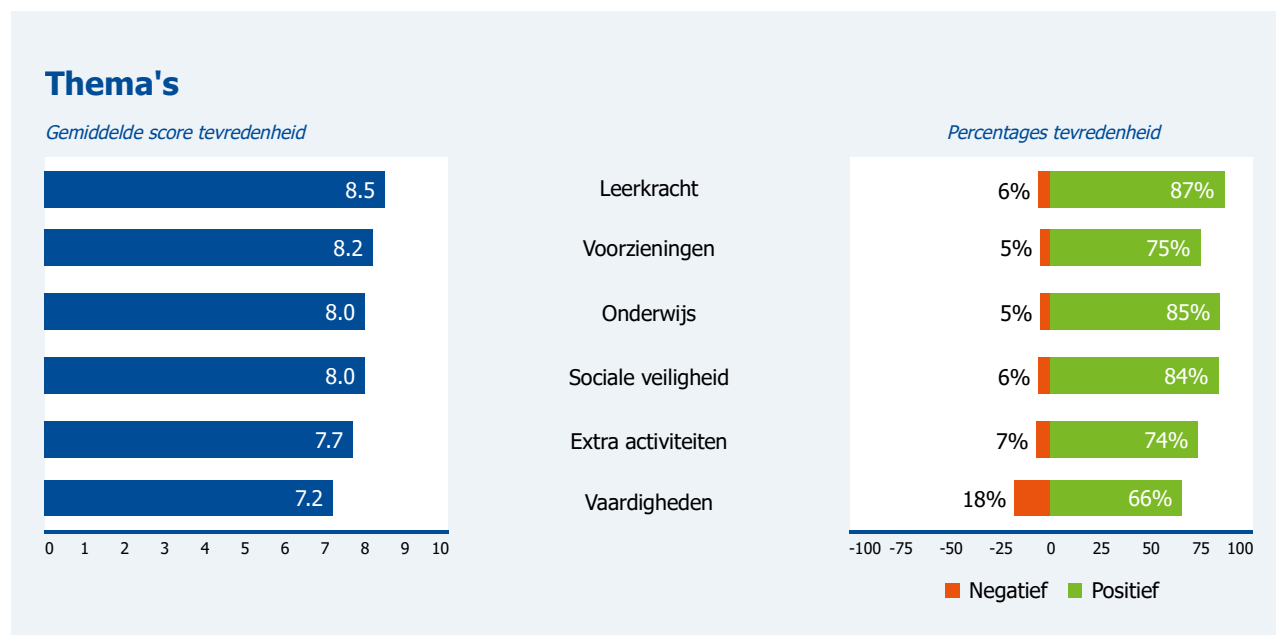
Meest gegeven antwoorden	%
Gym	26%
Klasgenoten/vrienden en vriendinnen	15%
Leuke juf/meester	13%
Pauze/buitenspelen	10%
De activiteiten/schoolreisjes/uitjes	8%

Wat vind je het minst leuk op school?

Meest gegeven antwoorden	%
Bepaalde vakken (zoals Atlantis/begrijpend lezen/Blits/rekenen/gym/taal)	32%
Niets/weet ik niet	26%
Slechte sfeer/pesten/ruzie	11%

Leerlingtevredenheidsonderzoek

3.1.3 Teverdenheid over de thema's



Toelichting op de grafiek

In grafieken zoals de bovenstaande treft u links de gemiddelde score op de verschillende stellingen aan. Een score van **8.6 of hoger** classificeren we als 'een zeer goede score'. Een score van **6.8 of lager** classificeren we als 'een slechte score'. Rechts treft u de procentuele verdeling aan tussen de leerlingen die over de verschillende stellingen positief (helemaal mee eens of mee eens) of juist negatief (mee oneens of helemaal mee oneens) gestemd zijn. De neutrale positie (niet mee eens, niet mee oneens) is niet in de rechter grafiek opgenomen.

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Uitsplitsing naar groep

In de onderstaande tabel zien we een uitsplitsing van de resultaten op de thema's naar groep.

In de onderstaande tabel wordt het thema 'Leerkracht' niet uitgesplitst naar groep.

Wanneer een gemiddelde score tot stand is gekomen uit minder dan vijf beoordelingen vervangen we de score door een '' vanwege de privacy van de leerlingen.*

	Groep 6	Groep 7	Groep 8	De Driemaster
<i>Aantal respondenten</i>	22	21	19	62
Per saldo tevreden	7.8	7.8	7.6	7.7
Onderwijs	8.0	7.9	8.1	8.0
Vaardigheden	7.2	6.9	7.4	7.2
Sociale veiligheid	7.8	8.4	7.8	8.0
Voorzieningen	7.9	8.7	7.9	8.2
Extra activiteiten	8.0	7.9	7.1	7.7

De schaal heeft de volgende betekenis:

Donkerrood	sterk lager/slechter dan De Driemaster-totaal (verschil van 0,5 of meer)
Lichtrood	lager/slechter dan De Driemaster-totaal (verschil van 0,3 of 0,4)
Wit	(ongeveer) gelijk aan De Driemaster-totaal (verschil van 0,2 of minder)
Lichtgroen	hoger/beter dan De Driemaster-totaal (verschil van 0,3 of 0,4)
Donkergroen	sterk hoger/beter dan De Driemaster-totaal (verschil van 0,5 of meer)

3.1.4 Benchmark primair onderwijs

In de onderstaande tabel benchmarken we de scores op de thema's met de scores voor het primair onderwijs.

De Driemaster scoort op de volgende thema's (sterk) lager dan de benchmark PO: leerkracht, onderwijs, sociale veiligheid en vaardigheden.

Thema	De Driemaster	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark
Per saldo tevreden	7.7	7.9	o
Onderwijs	8.0	8.5	--
Vaardigheden	7.2	7.7	--
Leerkracht	8.5	8.9	-
Sociale veiligheid	8.0	8.3	-
Voorzieningen	8.2	8.4	o
Extra activiteiten	7.7	<i>n.b.</i>	

De schaal heeft de volgende betekenis:

--	sterk lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)
-	lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
o	(ongeveer) gelijk aan de benchmark (verschil van 0,2 of minder)
+	hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
++	sterk hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)

3.1.5 Verbeterprioriteiten

Om de beoordeling van verschillende thema's goed te kunnen interpreteren, is het nodig om - naast de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's - ook inzicht te krijgen in het belang van deze thema's voor de leerlingen.

Immers: een lage tevredenheidsscore op een thema dat van weinig belang blijkt voor de leerlingen vraagt een andere/ lagere prioriteit van de school dan een lage tevredenheidsscore op een thema dat voor leerlingen juist van groot belang blijkt te zijn.

Het belang van een thema voor de leerlingen bepalen we door de correlatie/de samenhang te berekenen tussen de algemene tevredenheid van de leerlingen met de school enerzijds en de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's anderzijds (met behulp van een zogeheten meervoudige regressieanalyse). De aanname daarbij is dat hoe sterker de correlatie/de samenhang tussen het thema en de algemene tevredenheid is, hoe belangrijker het thema kennelijk is voor de leerlingen.

Op basis van 'belangscores' (die we dus bepalen aan de hand van een meervoudige regressieanalyse) en 'tevredenheidsscores' stellen we een prioriteitenmatrix op met vier kwadranten.

Hieronder tonen we een overzicht van de vier kwadranten. We geven hierin aan welke thema's in ieder kwadrant vallen en wat de betekenis van deze kwadranten is. Als een thema te veel op de middenlijn zit, is deze niet eenduidig aan één van de kwadranten in de prioriteitenmatrix toe te wijzen. Op de volgende pagina is de prioriteitenmatrix zelf weergegeven.

VERBETERPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft (relatief) **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Vaardigheden.

STERKE PUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft (relatief) **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de sterke punten, de succesfactoren van De Driemaster: Onderwijs, Sociale veiligheid.

AANDACHTSPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft (relatief) **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt niet veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Extra activiteiten.

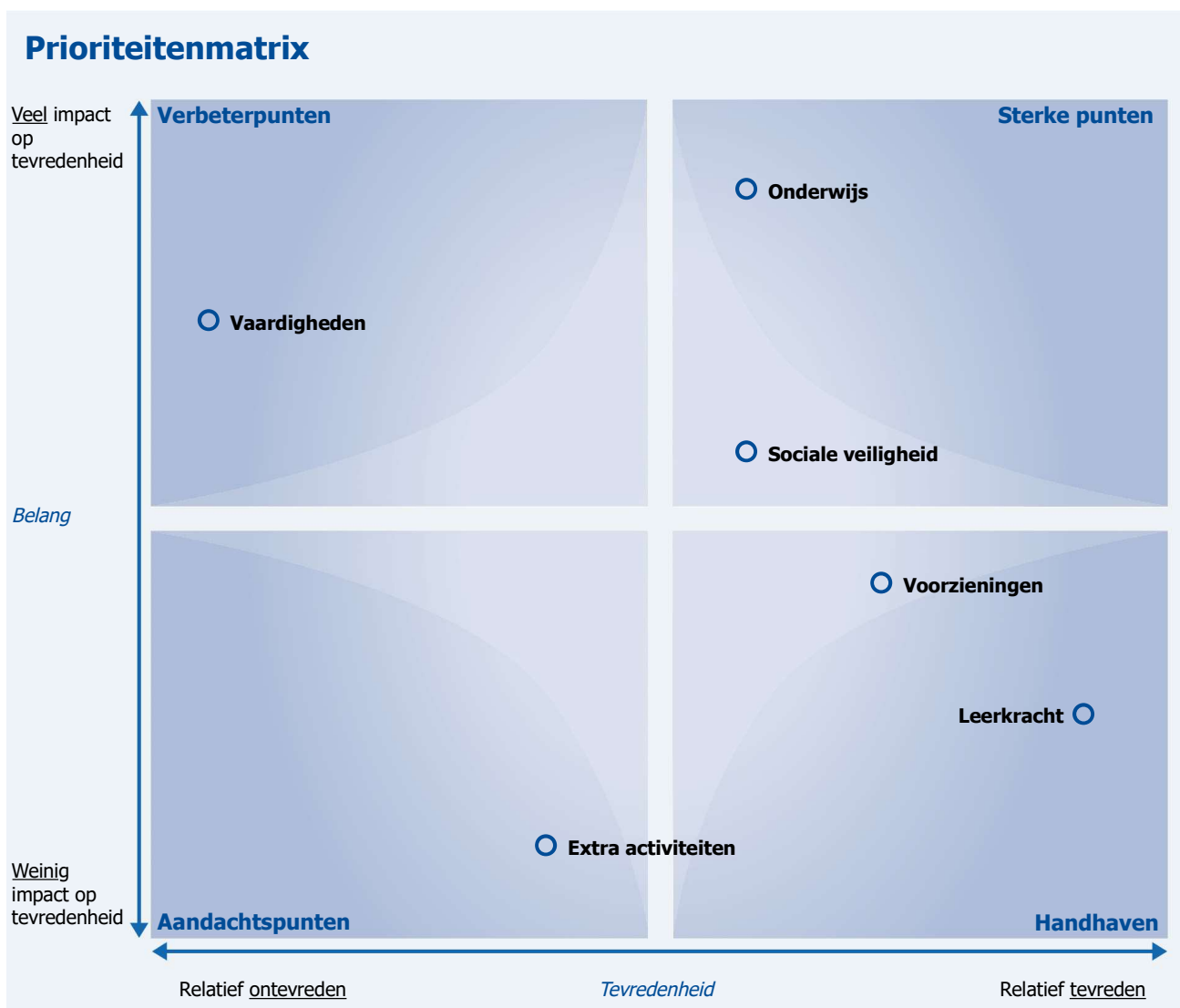
Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch aan te pakken.

HANDHAVEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft (relatief) **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de te handhaven punten, deze punten behoeven weinig aandacht van De Driemaster: Leerkracht, Voorzieningen.

Leerlingtevredenheidsonderzoek



Toelichting op de prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de leerlingen wil werken?

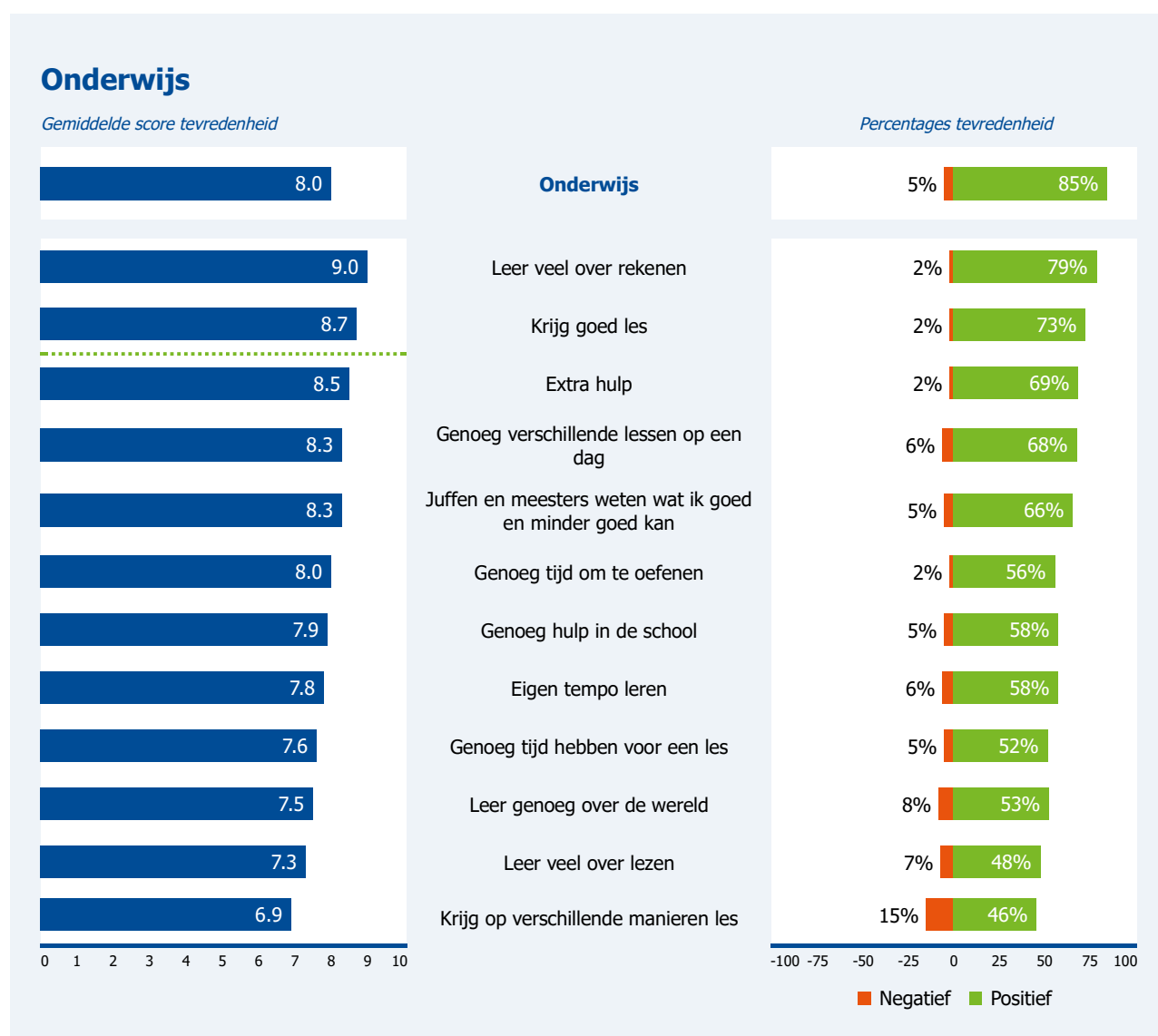
3.2 Thema's nader bekeken

In dit hoofdstuk zoomen we in op de thema's. Leerlingen is niet alleen gevraagd naar hun tevredenheid met het thema, maar ook naar hun beoordeling van stellingen die onder het thema vallen.

3.2.1 Onderwijs

De leerlingen vinden in sterke mate dat ze op school veel leren over rekenen (9.0) en dat ze op school goed les krijgen (8.7).

(Relatief veel) leerlingen zijn van mening dat ze niet genoeg op verschillende manieren les krijgen (6.9; 15% negatief).

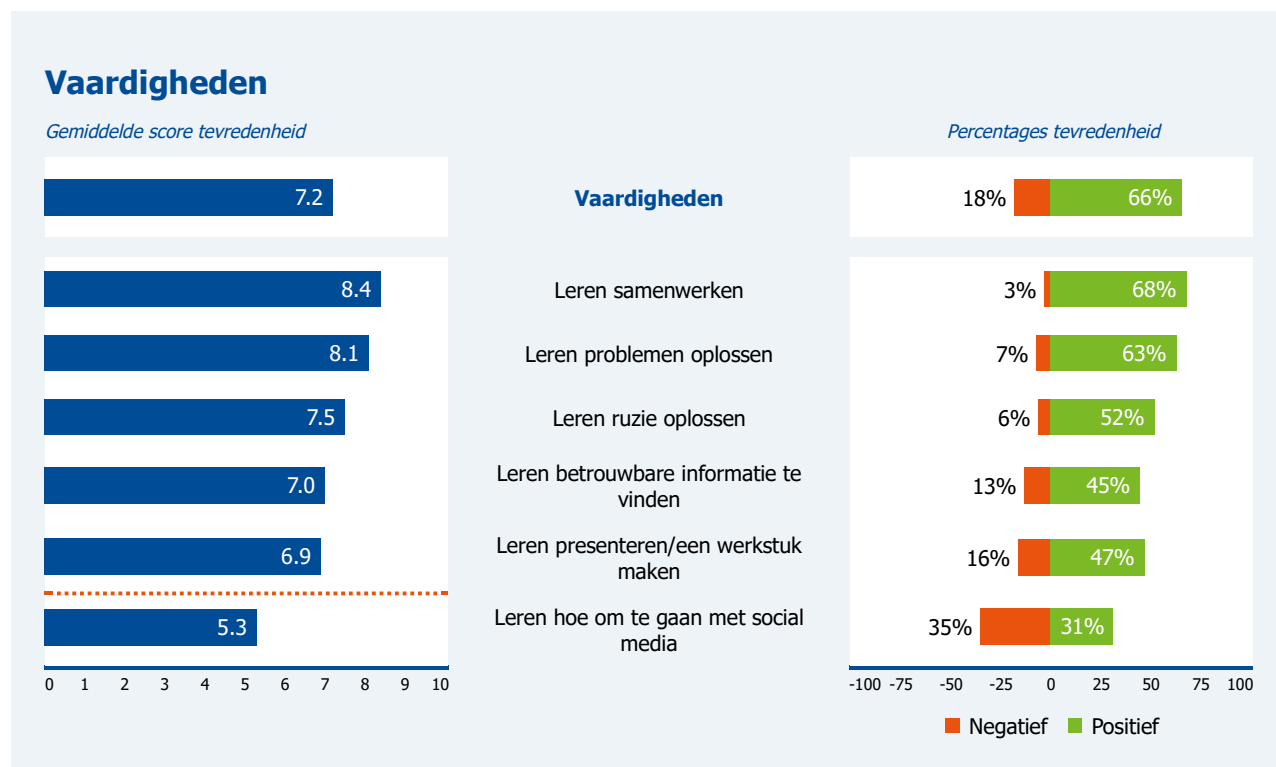


Leerlingtevredenheidsonderzoek

3.2.2 Vaardigheden

Er zijn geen stellingen waarover de leerlingen zeer positief gestemd zijn.

(Relatief veel) leerlingen geven aan dat ze niet leren hoe ze omgaan met social media (5.3; 35% negatief) en dat ze op school niet leren om te presenteren/een werkstuk te maken (6.9; 16% negatief).

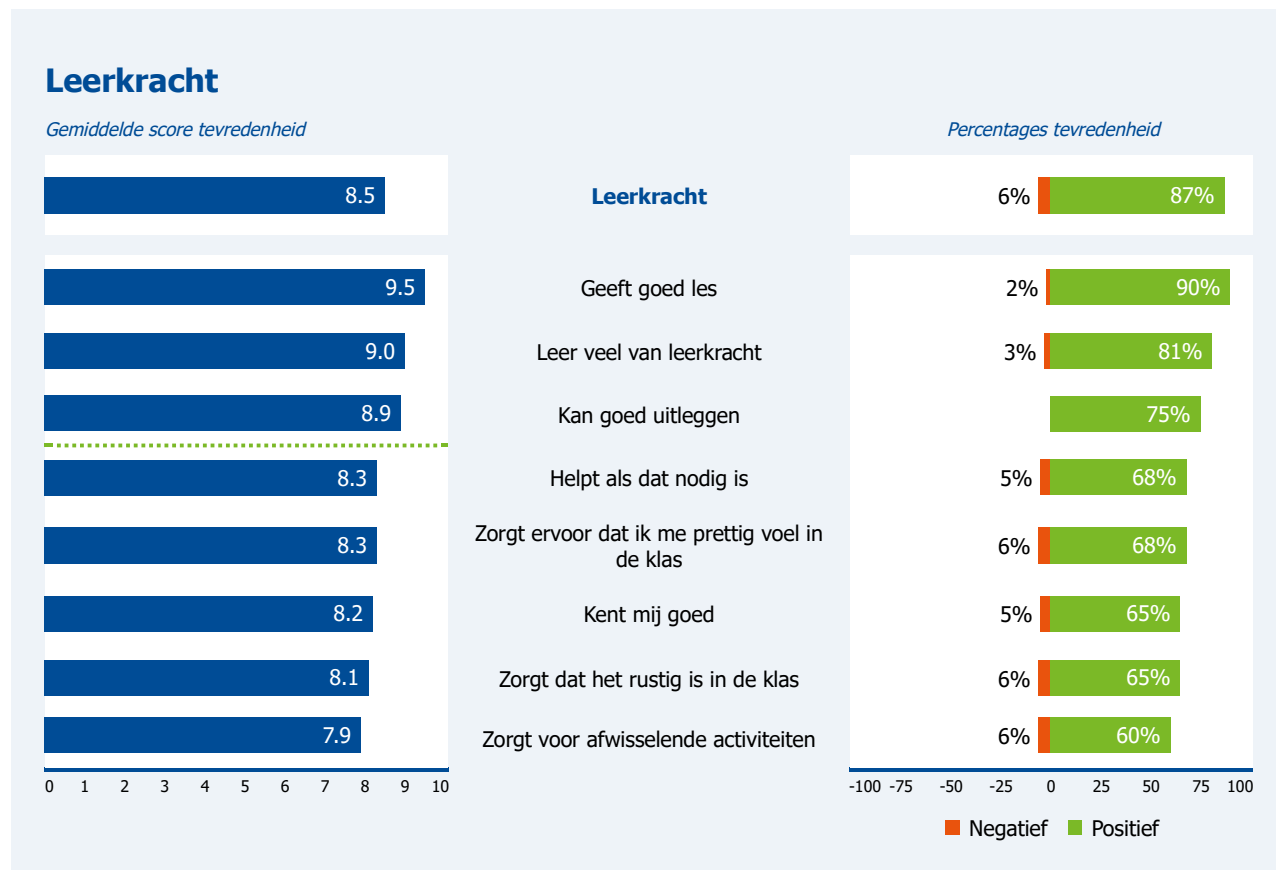


Leerlingtevredenheidsonderzoek

3.2.3 Leerkracht

De leerlingen vinden in sterke mate dat de leerkracht goed lesgeeft (9.5), dat ze veel leren van de leerkracht (9.0) en dat de leerkracht goed kan uitleggen (8.9).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.



Leerlingtevredenheidsonderzoek

3.2.4 Inspraak van leerlingen

Er zijn geen stellingen waarover de leerlingen zeer positief gestemd zijn.

(Relatief veel) leerlingen geven aan dat er niet naar hen wordt geluisterd als ze ergens niet blij mee zijn (6.2; 20% negatief).

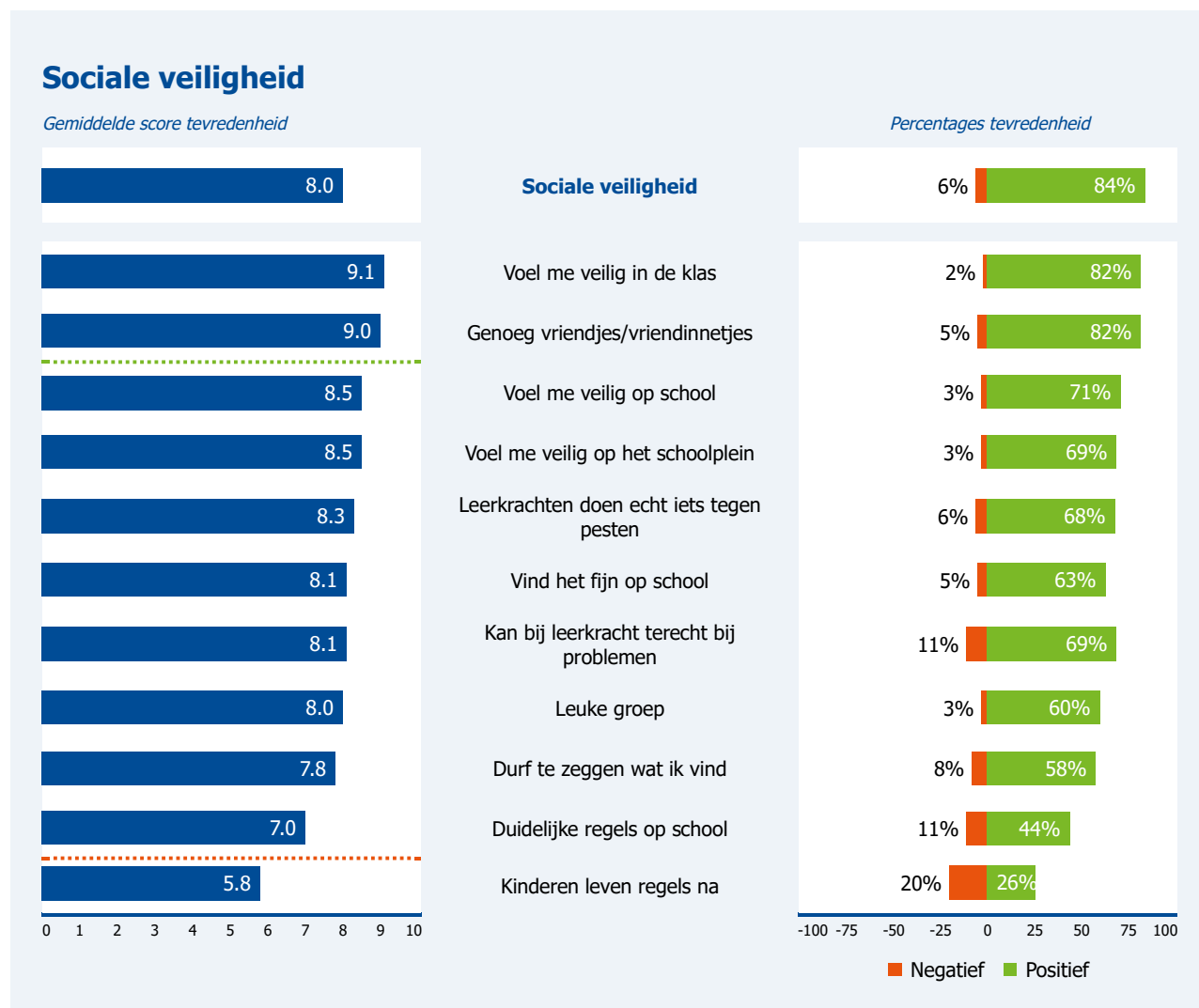


Leerlingtevredenheidsonderzoek

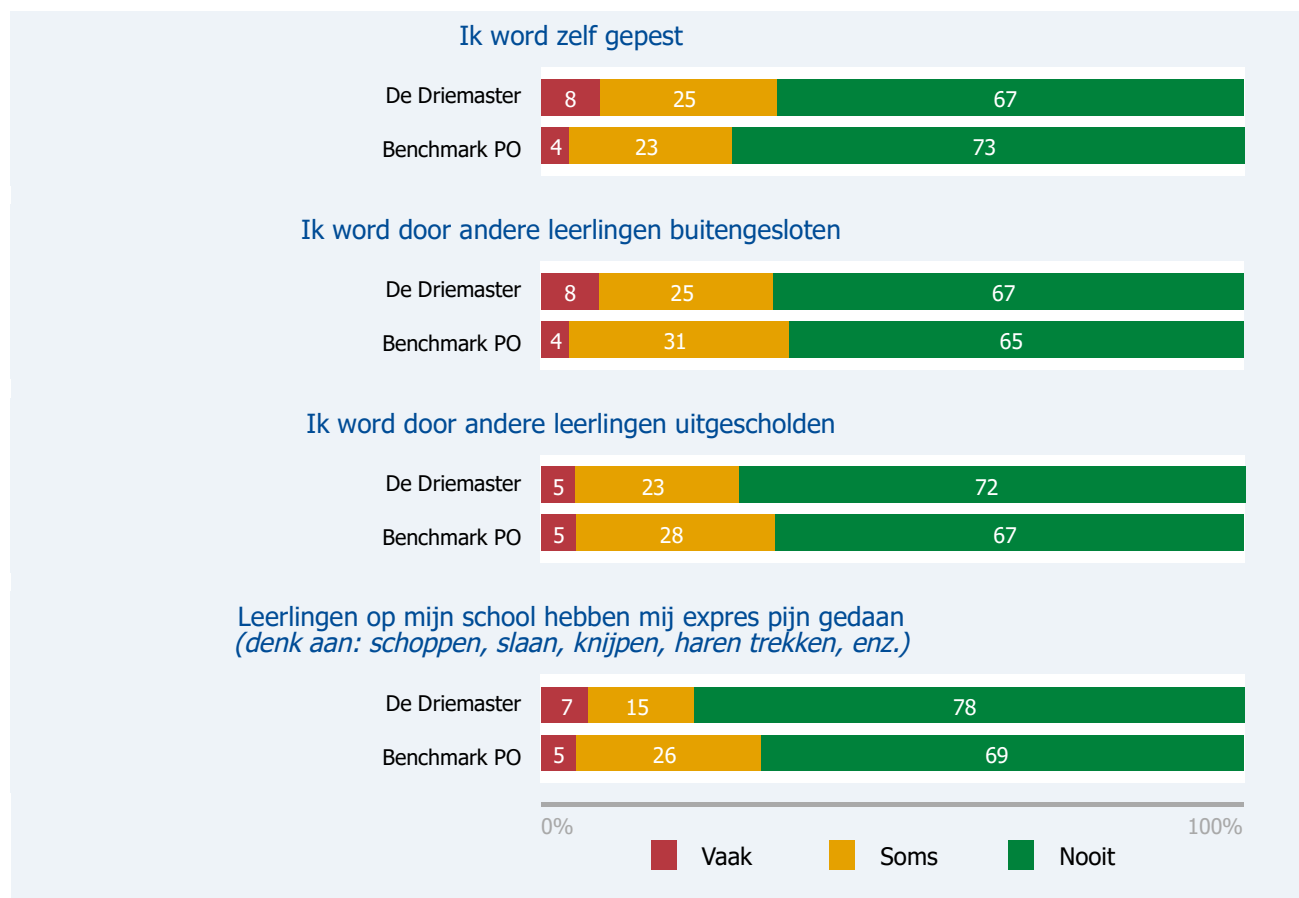
3.2.5 Sociale veiligheid

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze zich veilig voelen in de klas (9.1) en dat ze genoeg vrienden/vriendinnen in de groep hebben (9.0).

(Relatief veel) leerlingen geven aan dat veel kinderen in de groep zich niet aan de regels houden (5.8; 20% negatief).



Vervolgens hebben we aan de leerlingen gevraagd hoe vaak zij in dit schooljaar in hun veiligheid zijn aangetast door andere leerlingen.

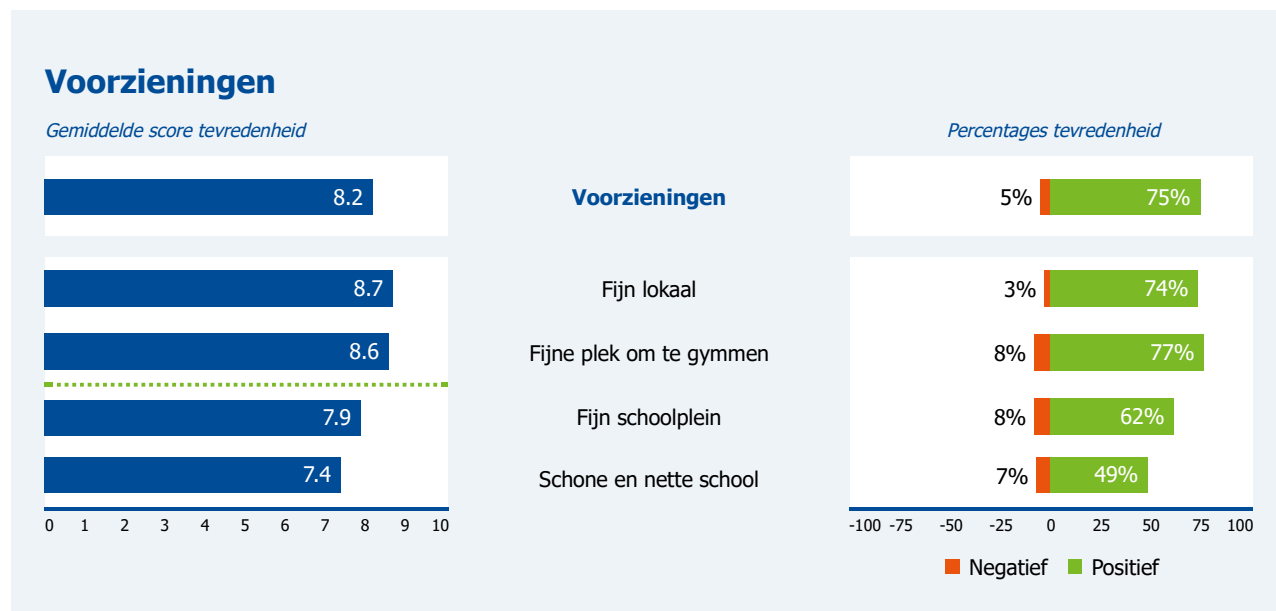


Leerlingtevredenheidsonderzoek

3.2.6 Voorzieningen

De leerlingen vinden in sterke mate dat de lokalen fijn zijn (8.7) en dat de sportplekken fijn zijn (8.6).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

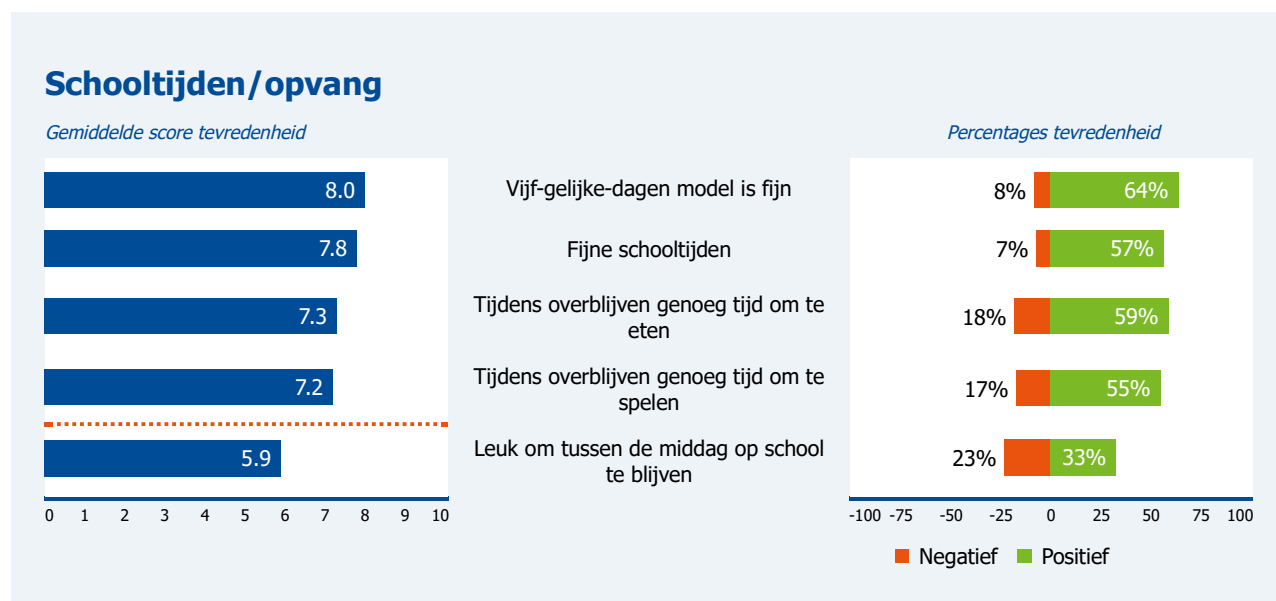


Leerlingtevredenheidsonderzoek

3.2.7 Schooltijden/opvang

Er zijn geen stellingen waarover de leerlingen zeer positief gestemd zijn.

(Relatief veel) leerlingen geven aan dat ze het niet leuk vinden om tussen de middag op school te blijven (5.9; 23% negatief), dat ze tijdens het overblijven onvoldoende tijd hebben om te spelen (7.2; 17% negatief) en dat ze tijdens het overblijven onvoldoende tijd hebben om te eten (7.3; 18% negatief).

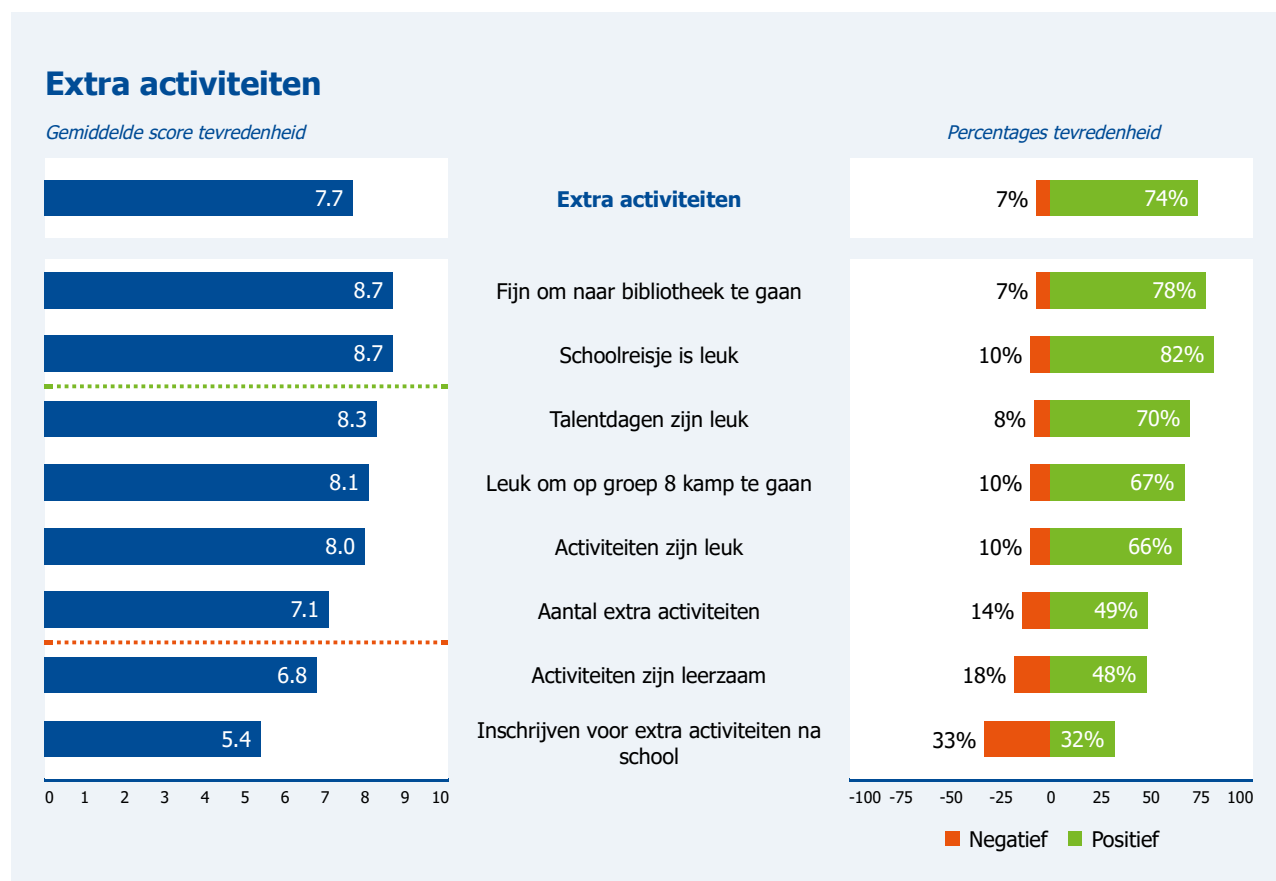


Leerlingtevredenheidsonderzoek

3.2.8 Extra activiteiten

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze het fijn vinden dat ze naar de bibliotheek gaan (8.7) en dat ze het schoolreisje leuk vinden (8.7).

(Relatief veel) leerlingen geven aan dat ze zich niet inschrijven voor extra activiteiten na school (5.4; 33% negatief) en dat ze de extra activiteiten niet leerzaam vinden (6.8; 18% negatief).



Bijlage - Vertaaltabellen

In deze bijlage zijn vertaaltabellen van verkorte stellingteksten naar de oorspronkelijke stellingteksten opgenomen. Deze tabellen worden per onderwerp weergegeven.

Onderwijs

Label	Omschrijving
Krijg goed les	Ik krijg goed les
Eigen tempo leren	Ik kan op mijn eigen tempo leren op school
Genoeg tijd om te oefenen	Ik krijg genoeg tijd om te oefenen
Genoeg verschillende lessen op een dag	Ik vind dat we genoeg verschillende lessen op een dag hebben
Genoeg tijd hebben voor een les	Ik vind dat we genoeg tijd hebben voor een les
Krijg op verschillende manieren les	Ik vind dat we genoeg op verschillende manieren les krijgen
Juffen en meesters weten wat ik goed en minder goed kan	Mijn juf(fen)/meester(s) weten wat ik al goed kan en wat ik minder goed kan
Extra hulp	Als ik iets niet begrijp kan ik extra hulp krijgen. <i>Bijvoorbeeld van de juf/meester of van andere leerlingen</i>
Genoeg hulp in de school	Als het niet lukt met de lesstof is er genoeg hulp in de school
Leer veel over rekenen	Ik leer op school veel over rekenen
Leer veel over lezen	Ik leer op school veel over lezen
Leer genoeg over de wereld	Ik leer op school genoeg over de wereld
Onderwijs	Onderwijs

Vaardigheden

Label	Omschrijving
Leren samenwerken	Ik leer op school hoe ik met andere kinderen kan samenwerken
Leren ruzie oplossen	Ik leer op school hoe ik ruzies met andere kinderen kan oplossen
Leren problemen oplossen	Ik leer op school om zelf na te denken over het oplossen van een probleem
Leren presenteren/een werkstuk maken	Ik leer op school presenteren/een werkstuk maken
Leren hoe om te gaan met social media	Ik leer op school hoe ik om ga met social media
Leren betrouwbare informatie te vinden	Ik leer op school hoe ik betrouwbare informatie kan vinden
Vaardigheden	Vaardigheden

Juf/meester

Label	Omschrijving
Kent mij goed	Mijn juf/meester kent mij goed
Geeft goed les	Mijn juf/meester geeft goed les
Kan goed uitleggen	Mijn juf/meester kan goed uitleggen
Helpt als dat nodig is	Mijn juf/meester helpt mij als dat nodig is
Zorgt ervoor dat ik me prettig voel in de klas	Mijn juf/meester zorgt ervoor dat ik mij prettig voel op school
Zorgt dat het rustig is in de klas	Mijn juf/meester zorgt dat het rustig is in de klas
Zorgt voor afwisselende activiteiten	Mijn juf/meester zorgt voor afwisselende activiteiten
Leer veel van leerkracht	Ik leer veel van mijn juf/meester
Leerkracht	Leerkracht

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Inspraak van leerlingen

Label	Omschrijving
Goed dat er een leerlingenraad is	Ik vind het goed dat we een leerlingenraad hebben
Kinderen mogen genoeg zelf beslissen	Kinderen mogen genoeg zelf beslissen binnen de school
Er wordt naar de kinderen geluisterd	Als ik ergens niet blij mee ben op school, dan wordt er naar mij geluisterd

Sociale veiligheid

Label	Omschrijving
Leuke groep	Ik zit in een leuke groep
Genoeg vriendjes/vriendinnetjes	Ik heb genoeg vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn groep
Durf te zeggen wat ik vind	Ik durf in mijn groep te zeggen wat ik vind
Vind het fijn op school	Ik vind het fijn op school
Duidelijke regels op school	De regels op school zijn duidelijk voor de leerlingen
Kinderen leven regels na	De meeste kinderen in mijn klas houden zich aan de regels
Kan bij leerkracht terecht bij problemen	Als ik problemen heb, kan ik altijd bij mijn juf/meester terecht
Voel me veilig op school	Ik voel me veilig op school
Voel me veilig in de klas	Ik voel me veilig in de klas
Voel me veilig op het schoolplein	Ik voel me veilig op het schoolplein
Leerkrachten doen echt iets tegen pesten	Mijn juf(fen)/meester(s) doen echt iets tegen pesten in mijn klas
Sociale veiligheid	Sociale veiligheid

Voorzieningen

Label	Omschrijving
Schone en nette school	De school is schoon en netjes
Fijn lokaal	We hebben een fijn lokaal
Fijn schoolplein	We hebben een fijn schoolplein
Fijne plek om te gymmen	We hebben een fijne plek om te gymmen/sporten
Voorzieningen	Voorzieningen

Schooltijden/opvang

Label	Omschrijving
Fijne schooltijden	Ik vind de schooltijden fijn
Vijf-gelijke-dagen model is fijn	Ik vind het fijn om elke dag op dezelfde tijd uit te zijn (vijf-gelijke-dagen model)
Leuk om tussen de middag op school te blijven	Ik vind het leuk om tussen de middag op school te blijven
Tijdens overblijven genoeg tijd om te spelen	Er is genoeg tijd om te spelen tijdens het overblijven
Tijdens overblijven genoeg tijd om te eten	Er is genoeg tijd om te eten tijdens het overblijven

Extra activiteiten

Label	Omschrijving
Aantal extra activiteiten	Wij hebben genoeg extra activiteiten op school
Inschrijven voor extra activiteiten na school	Ik schrijf me in voor extra activiteiten na school
Schoolreisje is leuk	Ik vind het schoolreisje leuk
Talentedagen zijn leuk	Ik vind de talentdagen leuk
Fijn om naar bibliotheek te gaan	Ik vind het fijn dat we naar de bibliotheek gaan
Leuk om op groep 8 kamp te gaan	Ik vind het leuk dat we in groep 8 op kamp gaan
Activiteiten zijn leuk	Ik vind de extra activiteiten over het algemeen leuk
Activiteiten zijn leerzaam	Ik vind de extra activiteiten leerzaam
Extra activiteiten	Extra activiteiten

ALGEMENE GEGEVENS

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Demi van den Tillaart MSc

Contactgegevens

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Euclideslaan 60, 3e etage

3584 BN Utrecht

telefoon: 030-2631080

e-mail: info@duo-onderwijsonderzoek.nl

website: www.duo-onderwijsonderzoek.nl