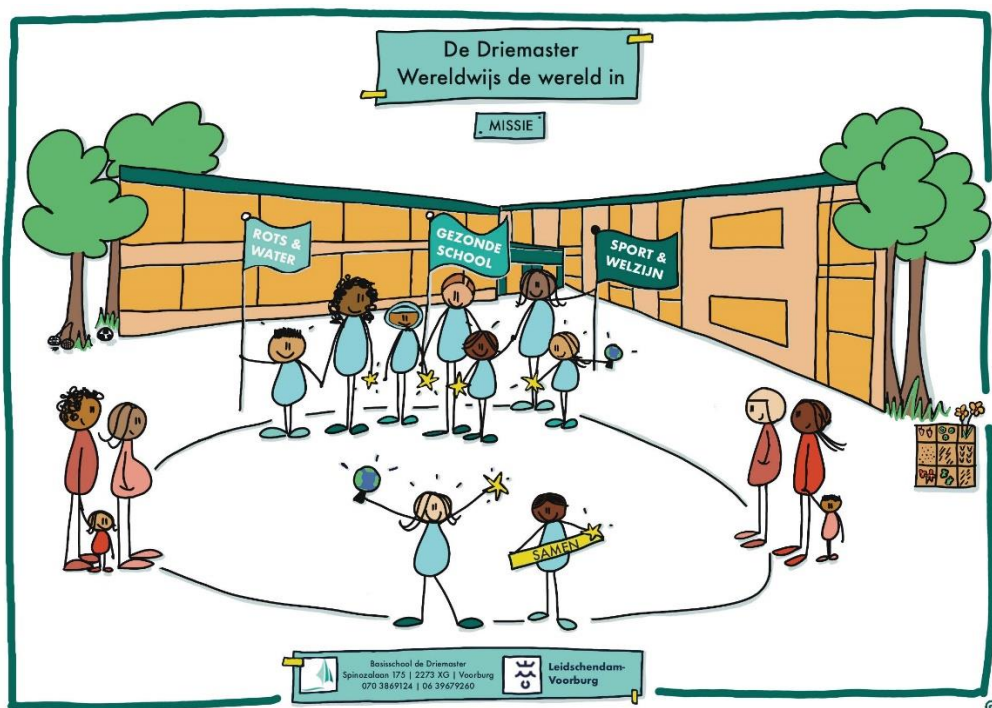


Basisschool De Driemaster

Schoolgids 2026-2027



Voorwoord

Met trots presenteren wij u de schoolgids van de Driemaster. In deze gids vindt u alle informatie over onze school in het schooljaar 2026-2027. Zo krijgt u bijvoorbeeld informatie over de organisatie, het onderwijs, de ontwikkelingen, het team en de ondersteuning voor onze leerlingen. Ook praktische zaken zoals de schooltijden, de jaarkalender, onze kernwaarden en manier van samenwerken vindt u hierin terug. We hebben in deze de gids zo volledig mogelijk beschreven waar onze school voor staat, wat u van ons mag verwachten, maar ook hoe wij graag met de kinderen en u samenwerken.

Deze gids verschijnt jaarlijks met instemming van de medezeggenschapsraad en is bestemd voor alle ouders en verzorgers, geïnteresseerden en andere betrokkenen bij de school. Wij hopen dat u na het lezen van deze schoolgids net zo enthousiast over onze school bent als dat wij dat zijn. Mocht u nog vragen en/ of opmerkingen hebben kunt u natuurlijk altijd terecht bij een van onze medewerkers.

Namens het team,
Ylja de Wilde
Directeur

Inhoud

Over de school.....	4
Missie en Visie	7
Kernwaarden	8
Identiteit	10
Het Team.....	11
De schoolgrootte	12
Praktische zaken over de school	13
Verlof	16
Vakanties en vrije dagen	18
Organisatie van het onderwijs	19
Rots en Water	25
Gezonde school.....	26
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	29
Overstap van groep 8 naar het Voortgezet onderwijs.....	30
De resultaten van ons onderwijs	32
Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO).....	33
De zorg voor de kinderen	34
Ouders en Verzorgers	35
Ouderinspraak.....	38
Ondersteuningsaanbod.....	40
Ambities en ontwikkeldoelen	53
Expertise in de school	56
Overige ondersteuning	57
Onze partners	60

Over de school

Contactgegevens

De Driemaster
Spinozalaan 175
2273XG Voorburg
070-3869124
www.driemastervoorburg.nl
info@driemastervoorburg.nl

Schooldirectie

Directeur	Ylja de Wilde	ydwilde@driemastervoorburg.nl
Adjunct-directeur	Meike Kijvekamp	mkijvekamp@driemastervoorburg.nl

Wij vinden het belangrijk om samen met ouders het beste voor de kinderen te doen. Daar hoort goed en laagdrempelig contact tussen directie, medewerkers, ouders en kinderen bij. De deur staat altijd open, kom gerust eens langs om kennis te maken. Ook zult u mij vrijwel elke ochtend op het schoolplein zien, hier kunt u mij altijd aanspreken voor kleine vragen of om een afspraak te maken voor een uitgebreider gesprek. Ik vind het fijn om u te leren kennen, zodat we gezamenlijk de school steeds beter kunnen maken.

Schoolbestuur

Lucas Onderwijs
Aantal scholen: 87
Aantal leerlingen: 38320
<http://www.lucasonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). SPPOH faciliteert scholen uit onze regio met geld om kinderen extra zorg te kunnen geven. In het hoofdstuk Zorg voor de kinderen gaan we uitvoeriger in op wat het samenwerkingsverband betekent.

Onze leerlingen en ons onderwijs

De Driemaster is een kleurrijke buurtschool in Voorburg waar kinderen met uiteenlopende achtergronden samen leren en opgroeien. Onze ongeveer 235 leerlingen vertegenwoordigen meer dan 40 verschillende nationaliteiten en brengen een grote rijkdom aan talen, culturen, ervaringen en talenten met zich mee. Deze diversiteit zien wij als een kracht. Tegelijkertijd vraagt zij van ons dat wij bewust keuzes maken in ons onderwijs, zodat iedere leerling zich gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij zien dat onze leerlingen verschillen in taalvaardigheid, voorkennis, leerstijl, ondersteuningsbehoeften, thuissituatie en kansen die zij buiten school krijgen. Daarom kiezen wij voor een onderwijsaanpak waarin hoge verwachtingen, duidelijke structuur en maatwerk hand in hand gaan. Wij geloven dat ieder kind kan groeien wanneer het onderwijs aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften.

De samenstelling van onze leerlingpopulatie vraagt om extra aandacht voor de Nederlandse taalontwikkeling. Taal is immers de sleutel tot leren, communiceren en deelnemen aan de samenleving. Daarom investeren wij bewust in woordenschat, begrijpend luisteren, spreken, lezen en schrijven. We creëren rijke taalsituaties waarin leerlingen veel taal horen, gebruiken en oefenen. Daarbij hebben we oog voor zowel leerlingen die het Nederlands als eerste taal spreken als voor leerlingen die thuis een andere taal spreken.

Onze leerlingen groeien op in een snel veranderende en diverse samenleving. Daarom vinden wij het belangrijk dat zij niet alleen kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook leren omgaan met verschillen. Respect, nieuwsgierigheid en begrip voor elkaar zijn belangrijke waarden binnen onze school. Wij besteden aandacht aan burgerschap, sociale vaardigheden en wereldoriëntatie, zodat leerlingen leren hun eigen plek in de wereld te vinden en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen.

De diversiteit binnen onze school vraagt daarnaast om een sterke pedagogische basis. Kinderen leren pas goed wanneer zij zich veilig voelen. Daarom investeren wij dagelijks in een positief schoolklimaat waarin duidelijke verwachtingen, voorspelbaarheid en verbondenheid centraal staan. We werken bewust aan sociale veiligheid, wederzijds respect en een gevoel van gemeenschap. Iedere leerling moet ervaren dat hij of zij erbij hoort.

Omdat leerlingen zich verschillend ontwikkelen, organiseren wij ons onderwijs zo dat we kunnen aansluiten bij verschillen in niveau, tempo en ondersteuningsbehoefte. We volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet en stemmen ons aanbod daarop af. Waar nodig bieden we extra ondersteuning, terwijl we leerlingen die meer uitdaging nodig hebben stimuleren om hun talenten verder te ontwikkelen.

Onze leerlingpopulatie vraagt ook om een intensieve samenwerking met ouders en partners in de wijk. Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun

kind. Samen zorgen we ervoor dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, veerkrachtige en betrokken burgers die met vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

Vanuit deze uitgangspunten werken wij dagelijks aan ons motto: "Wereldwijs de wereld in." Wij willen dat onze leerlingen onze school verlaten met kennis, vaardigheden, zelfvertrouwen en een open blik op de wereld. Een wereld waarin verschillen er mogen zijn en waarin iedereen een waardevolle bijdrage kan leveren.

Missie en Visie

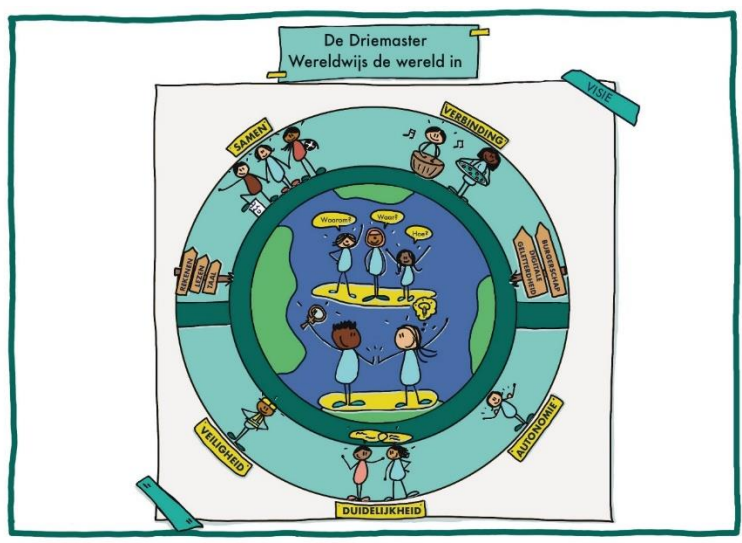
Missie

De Driemaster is een plek waar we oog en respect hebben voor elkaar, waar maatschappelijke betrokkenheid hoog in het vaandel staat en waar we elkaars culturele verschillen en overeenkomsten waarderen. We zijn een school waar een veilige en stimulerende leeromgeving wordt gecreëerd, opdat iedereen optimaal tot ontwikkeling kan komen. Onze doelstelling is om onze gepassioneerde leerlingen en medewerkers het beste uit elkaar te laten halen, waarbij iedereen wordt aangemoedigd om zijn of haar unieke talenten te ontplooiën.

“Wereldwijs de wereld in”.

Visie

De Driemaster streeft ernaar om leerlingen wereldwijs de wereld in te sturen. We willen een plek zijn waar kinderen leren om met een nieuwsgierige en open houding naar de wereld te kijken, waarbij ze respectvol en verantwoordelijk omgaan met hun omgeving en elkaar. Er heerst een cultuur waarin veiligheid, verbinding, duidelijkheid en autonomie centraal staan. Door een breed aanbod aan educatieve en culturele activiteiten stimuleren we hen om zowel individueel als in groepsverband te stralen. We bereiden onze leerlingen voor op een toekomst waarin ze met kennis, vertrouwen en betrokkenheid de wereld kunnen verkennen en beïnvloeden.



Kernwaarden

Bij De Driemaster staan onze missie, visie en kernwaarden centraal in alles wat we doen. Graag leggen wij uit wat onze kernwaarden voor ons betekenen.

Samen

De Driemaster is een school met een rijke culturele populatie. Wij hebben dan ook oog, oor en respect voor elkaars culturele verschillen en overeenkomsten. We staan open voor gesprek en proberen elkaar te verrijken. We houden de actualiteiten in de gaten en spelen hierop in. Samen met de omgeving, ouders en het team dragen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze kinderen. We kijken dan ook verder dan de muren van onze school en zetten ons actief in om het contact met de verschillende partners zo goed mogelijk te laten verlopen.



Veiligheid

Met elkaar zorgen we ervoor dat de school een veilige omgeving is. We zorgen dat de veiligheid van het gebouw in orde is, maar meer nog zorgen we ervoor dat we op een fijne manier met elkaar om gaan. Iedereen is welkom, maar niet elk gedrag is welkom. Daarom besteden wij veel aandacht aan de sociale vaardigheden, we zorgen voor onszelf en elkaar. Er is altijd ruimte om de juiste keuze te maken. De volwassenen die met onze school te maken hebben vervullen een voorbeeldfunctie in het tonen van het juiste sociale gedrag.



Verbinding

Verbinding betekent voor ons dat we goed met elkaar in contact zijn. We hebben oog en oor voor elkaar en nemen een nieuwsgierige houding aan. We communiceren open en eerlijk, waarbij we respect hebben voor elkaar. We investeren in het creëren van een vertrouwensrelatie door regelmatig met elkaar in gesprek te zijn. We tonen empathie en gaan uit van de beste intenties. We realiseren ons dat fouten maken erbij hoort en dat we met elkaar van onze fouten kunnen leren om samen beter te worden. We vieren successen met elkaar.



Duidelijkheid

We vinden het belangrijk om te zeggen wat we doen en te doen wat we zeggen en verwachten deze houding van iedereen die met de school te maken heeft. Op deze manier weten we wat we van elkaar mogen verwachten. We zorgen voor duidelijke informatieverstrekking, daarbij heeft iedereen zelf de verantwoordelijkheid om te zorgen dat hij op de hoogte is.



Autonomie

Ons team is betrokken, gemotiveerd en ontwikkelt zich continu. Van daaruit stimuleren zij kinderen om een nieuwsgierige, open houding aan te nemen en op zoek te gaan naar hun eigen ontwikkelpunten en talenten. Zij leren hen om eigen keuzes te maken en zich verder te ontwikkelen als eigen persoonlijkheid. Binnen onze school krijgt iedereen de kans in zijn kracht te staan, als groep maar ook als individu.



Identiteit

De Driemaster is van oorsprong een Protestant-Christelijke school. Onze school is echter een buurtschool met een rijke multiculturele populatie, wat maakt dat we te maken hebben met verschillende nationaliteiten en geloven. We hebben oog, oor en respect voor elkaars culturele verschillen en overeenkomsten. We staan open voor gesprek en proberen elkaar te verrijken.

Wat betekent dit?

Wij staan uitgebreid stil bij de betekenis van de Christelijke feestdagen zoals Kerstmis en Pasen. Deze feesten worden natuurlijk ook gevierd. Dat doen wij in gezamenlijkheid waarbij iedereen meedoet. Wij geloven in samen en verbinding. In de lessen besteden wij daarom op sommige momenten aandacht aan andere geloven. Wat ons zeer aanspreekt, zijn de overeenkomsten en gedeelde waarden uit de diverse geloven.

Welk gedrag hoort bij onze identiteit?

De Protestant-Christelijke oorsprong leeft voort in de waarden zoals respect, zorg voor elkaar, en verbondenheid. In combinatie met onze multiculturele populatie zien we een identiteit die gericht is op:

- Inclusie: iedereen hoort erbij, ongeacht achtergrond;
- Waardering van verschillen: cultuur is geen scheiding, maar een bron van verrijking;
- Samenleving in het klein: de school weerspiegelt de diversiteit van de buurt en leert kinderen omgaan met de wereld om hen heen.



Het Team

In schooljaar 2026-2027 bestaat ons team uit:

- 1 directeur
- 2 intern begeleiders
- 1 orthopedagoog
- 1 vakdocent gym
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 brugfunctionaris
- 12 groepsleerkrachten
- 6 leerkrachtondersteuners
- 1 onderwijsassistent

Vervanging bij ziekte

Bij ziekte van een leerkracht zullen we altijd eerst kijken of een van de andere leerkrachten kan vervangen. Lukt dit niet vragen we een leerkrachtondersteuner. Wanneer ook deze niet beschikbaar is zullen we de leerlingen vanaf groep 3 verdelen. In enkele gevallen is verdelen niet wenselijk, bijvoorbeeld omdat het te onrustig is in de groepen of omdat er meerdere leerkrachten ziek zijn. In dat geval zullen leerlingen thuisblijven met werk vanuit school.

Stagiaires

We bieden studenten van de Pabo's de mogelijkheid om in de praktijk het vak van leerkracht basisonderwijs te leren. U zult dus regelmatig stagiaires in de klassen zien lesgeven. Ook stagiaires van de Academie voor Lichamelijke Opvoeding, het conservatorium en de ROC-opleiding onderwijsassistent, kunnen bij ons terecht. Alle activiteiten van stagiaires gebeuren onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Nascholing

We hechten veel waarde aan een goede nascholing van leerkrachten. Leerkrachten nemen regelmatig deel aan nascholingscursussen. Veel nascholing vindt plaats na schooltijd, in de avonden of op studiedagen.

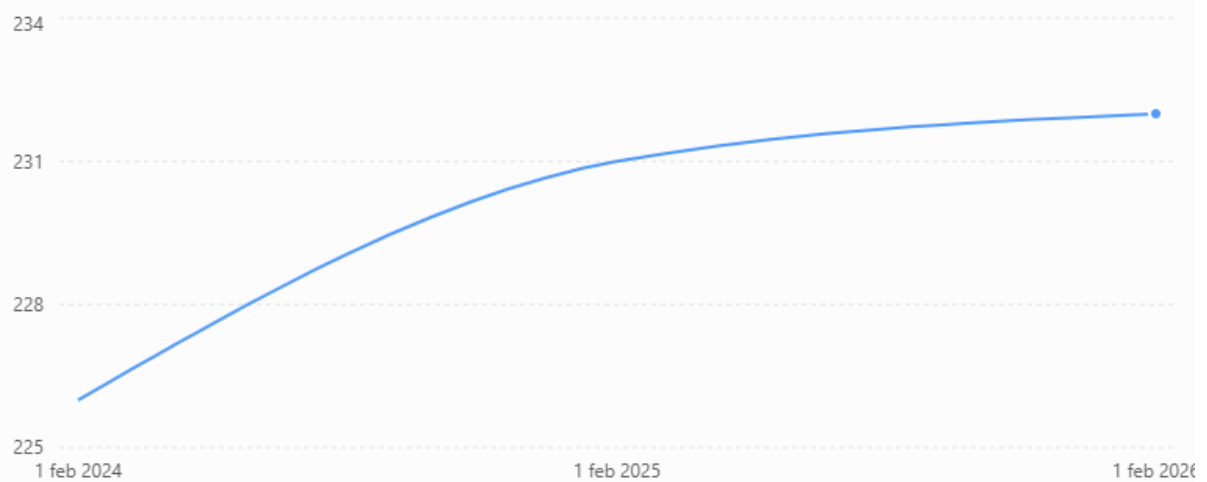
De schoolgrootte

Leerlingenaantallen per 1 februari:

Peildatum	Aantal leerlingen
1 februari 2024	226
1 februari 2025	231
1 februari 2026	232

Leerlingenaantallen De Driemaster

Ontwikkeling van het aantal leerlingen per 1 februari.



Praktische zaken over de school

Schooltijden

De Driemaster heeft een 5-gelijke dagen model. Dit houdt in dat de schooltijden op alle dagen gelijk zijn en dat alle kinderen op school lunchen.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Van 08:15 tot 08:25 kunnen de kinderen rustig binnenkomen.

Brengen en halen

De deuren op het schoolplein openen 's ochtends om 08:15. U kunt met uw kind meelopen naar de klas. Om 08:25 u gaat de bel en verzoeken we alle volwassenen om de school te verlaten. De lessen beginnen om 08:30. Dit betekent dat alle leerlingen dan aan hun tafel zitten en de instructie van de eerste les start.

Wanneer u onverhoopt toch een keer te laat aankomt op school kunt u gebruik maken van de hoofdingang aan de Spinozalaan.

Om 14:00 zijn de lessen afgelopen. De leerlingen zullen dan beginnen met inpakken van hun spullen en samen met de leerkracht naar buiten komen. De kleuters en de leerlingen van groep 3 worden bij het lokaal opgehaald.

Wanneer uw kind door iemand anders gehaald wordt of bij een vriendje gaat spelen, wilt u dat dan aan de leerkracht doorgeven?

Ziek en beter melden

Wanneer uw kind ziek is, vragen wij u de leerling in Social Schools af te melden **voor 08:30**. Wanneer wij niks van u horen en de leerling niet aanwezig is zullen wij na 09:00 contact met u opnemen.

Buitenschoolse opvang

Voor opvang buiten de schooltijden, op vrije dagen en in de vakanties werken wij samen met Dak kinderopvang Spinozalaan en DAK Koningin Julianaplein.

De voorschoolse opvang is vanwege een gebrek aan belangstelling gestopt, mocht u hier wel gebruik van willen maken kunt u contact opnemen met Dak Kindercentra om te kijken wat de mogelijkheden zijn.

In de vakanties verplaatst de opvang zich naar KC Cascade.

Vrijwillige ouderbijdrage

Op de Driemaster vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van €50,-. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. U kunt hierbij denken aan de Kerst- en Sintviering, schoolreisje en kamp. We willen benadrukken dat de bijdrage vrijwillig is. U krijgt in januari en april een betaalverzoek.

Schoollunch

In samenwerking met het jeugdeducatiefonds, verzorgt de Driemaster al het eten en drinken op school. De aangeboden lunch is **gratis** voor iedereen.

De lunch zal bestaan uit wraps, een broodmaaltijd of yoghurt met muesli, met daarbij water of melk. Ook het “10-uurtje” zal aangeboden worden, dit zal bestaan uit fruit/groente, een cracker of rijstwafel en water.

Uiteraard zorgen we dat het eten Halal is en houden we rekening met allergieën.

Het verzorgen van de lunch doen wij in samenwerking met vrijwillige ouders. Heeft u interesse om tegen een vrijwilligersvergoeding te helpen met het klaarmaken van de lunch? Neemt u dan contact op met Ylja de Wilde.

Vrijwilligers

Op De Driemaster geloven we dat onderwijs iets is wat we samendoen. Niet alleen met leerlingen en medewerkers, maar ook met ouders, verzorgers, grootouders en andere betrokkenen uit onze omgeving. Dankzij de inzet van vrijwilligers kunnen we onze leerlingen nóg meer bieden en maken we van onze school een fijne plek om te leren, spelen en ontmoeten.

Wij zijn daarom altijd blij met mensen die een steentje willen bijdragen. Vrijwilligers ondersteunen ons bijvoorbeeld bij:

- Voorbereiden en verzorgen van de schoollunch;
- Beheren en bemensen van de schoolbibliotheek;
- Extra lezen met leerlingen, individueel of in kleine groepjes;
- Onderhoud en de verzorging van het schoolplein;
- Hulp bij activiteiten, projecten, excursies en vieringen.

Iedere bijdrage, groot of klein, is waardevol. Vrijwilligers brengen niet alleen extra handen, maar ook nieuwe ervaringen, talenten en enthousiasme mee. Zo helpen zij mee aan een rijke leeromgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en gestimuleerd voelen.

Lijkt het u leuk om betrokken te zijn bij onze school? Of heeft u een talent of expertise die u graag wilt inzetten voor onze leerlingen? We gaan graag met u in gesprek over de mogelijkheden. Samen maken we De Driemaster nog mooier.

Verlof

Een verzoek om vakantieverlof dient bij voorkeur minimaal een maand tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd en kan alleen goedgekeurd worden indien:

- Het wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- Een werkgeversverklaring wordt overgelegd waaruit blijkt dat geen verlof in de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Dergelijk verlof mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend, mag niet langer duren dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar.

Gewichtige omstandigheden (max. 10 schooldagen per jaar)

Een verzoek om vrijstelling schoolbezoek in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 11g van de (herziene) Leerplichtwet 1969 voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient bij voorkeur minimaal een maand van tevoren of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag;
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten 1e t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- Bij ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad, duur in overleg met de directeur;
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag;
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.

Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per jaar

Een verzoek om vrijstelling schoolbezoek in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 11g van de Leerplichtwet 1969 voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient, bij voorkeur minimaal een maand tevoren, via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd. Als u niet in staat was deze vrijstelling van tevoren aan te vragen, dient u binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering de redenen hiervan aan de directeur mede te delen.

Medische redenen

Indien er een verklaring is van een arts, een sociale instantie of andere deskundige, waaruit blijkt dat verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden kan dit worden aangevraagd bij de directie.

Vakanties en vrije dagen

Vakanties

Herfstvakantie	19 oktober t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 26 februari 2027
Pasen	26 maart t/m 29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027
Zomervakantie 2027	19 juli t/m 27 augustus 2027

Vrije dagen en studiedagen

Studiedag 1	Vrijdag 18 september 2026
Studiedag 2	Maandag 9 november 2026
Studiedag 3	Woensdag 6 januari 2027
Studiedag 4	Maandag 8 maart 2027
Studiedag 5	Dinsdag 13 april 2027
Studiedag 6	Donderdag 1 juli 2027
Extra studiedag Kleuters:	Dinsdag 25 mei 2027

12:00 vrij

Margemiddag (hele school)	Vrijdag 16 oktober 2026
Margemiddag (hele school)	Dinsdag 24 november 2026
Sinterklaas (hele school)	Vrijdag 4 december 2026
Kerst (hele school)	Vrijdag 18 december 2026
Margemiddag (hele school)	Woensdag 10 februari 2027
Margemiddag (3 t/m 8 en Wereldklas)	Dinsdag 25 mei 2027
Zomer (hele school)	Vrijdag 16 juli 2027

Speciale dagen

Boekenmarkt	Vrijdag 9 oktober 2026
Sinterklaasviering	Vrijdag 4 december 2026
Kerstviering	Donderdag 17 december 2026
Paasviering	Donderdag 25 maart 2027
Koningsspelen	Vrijdag 23 april 2027
Kamp groep 8	Woensdag 12 t/m vrijdag 14 mei 2027
Schoolreis groepen 3 t/m 7	Vrijdag 14 mei 2027
Kleuterfeest	Vrijdag 14 mei 2027
Avond4daagse	Nog niet bekend
Werelddag	Vrijdag 2 juli 2027
Musical groep 8	Dinsdag 13 juli 2027

Organisatie van het onderwijs

De periode tussen het vierde en twaalfde jaar is een bijzonder ingrijpend deel van het leven. De ontwikkeling die het kind doormaakt, is niet alleen verstandelijk en lichamelijk, maar ook creatief en sociaal-emotioneel. De leerkrachten van onze school proberen een goed evenwicht te vinden, zodat ieder kind al zijn eigenschappen en kwaliteiten kan ontplooien.

Wij hechten veel waarde aan de sociaal- emotionele vorming van onze leerlingen, omdat wij geloven dat een gevoel van veiligheid en positief welbevinden de basis is voor alles.

Op onze school worden de leerlingen ingedeeld in leerstofjaarklassen. Dit betekent dat de leerlingen op basis van leeftijd worden ingedeeld. We hebben bij ons op school 10 groepen:

- 3 kleuterklassen;
- 1 groep van groep 3 t/m 8;
- 1 wereldklas (nieuwkomersonderwijs).

Op onze school zitten veel leerlingen van wie Nederlands niet de thuistaal is. Wij besteden dan ook meer aandacht aan de ontwikkeling van de Nederlandse taal. Zo zijn er voor de onder- en de midden/bovenbouw extra ondersteuners beschikbaar die de leerlingen extra begeleiden op het gebied van de taalontwikkeling.

Onderwijsaanbod in de kleuterklassen

Het onderwijs in de groepen 1-2 is anders ingericht dan in de hogere groepen. Het is gericht op het creëren van een rijke speel-/leeromgeving en het aanbieden van activiteiten die de ontwikkeling van de kleuters stimuleert. Door het werken vanuit een thema, dat aansluit bij de beleavingswereld van de kleuters, wordt hun natuurlijke nieuwsgierigheid geprikkeld, zijn zij betrokken en kunnen zij nieuwe kennis opdoen en vaardigheden ontwikkelen.

In de groepen 1-2 is het onderscheid tussen verschillende vakken minder duidelijk dan in de hogere groepen. Bij de kleuters spreken we over het ontwikkelen van verschillende ontwikkelingsgebieden. De belangrijkste ontwikkelingsgebieden zijn de lichamelijke-, motorische-, cognitieve-, sociaal emotionele-, en de spraak- taal ontwikkeling. Gedurende de hele dag doen kleuters ervaringen op die de verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren.

De Driemaster is gespecialiseerd in een rijk- en gevarieerd taalaanbod waarbij de ontwikkeling van de woordenschat veel aandacht krijgt. Zo screenen wij alle kleuters 2 keer per jaar op de mondelinge taalvaardigheid. Wanneer deze achterblijft kunnen wij ervoor kiezen de NELI-interventie in te zetten om zo een snelle vooruitgang in de mondelinge taalvaardigheid teweeg te brengen.

Een overzicht van ons aanbod in de groepen 3 t/m 8

Vakgebied	3	4	5	6	7	8	WK
Aanvankelijk lezen (VLL Zoem)							
Voortgezet technisch lezen (Atlantis)							
Begrijpend lezen (Atlantis)							
Studerend lezen (Blits)							
Rekenen en Wiskunde (WIG Snappet)							
Rekenen en Wiskunde (WIG 5 papier)							
Taal (Taalactief)							
Spelling (Taalactief)							
Aardrijkskunde (Code D)							
Geschiedenis (Code D)							
Natuur (Code D)							
Schrijven (Pennenstreken)							
Engels (Blink)							
Verkeer							
SOVA							
SOVA (Rots en Water)							

Chromebooks/ iPads

Alle leerlingen van de groepen 4 t/m 8 krijgen een Chromebook in bruikleen. Op de Chromebook kunnen de leerling werken met onderwijskundige software. Hierdoor is het mogelijk om meer gepersonaliseerd te werken. Daarnaast kunnen we op deze manier werken aan de digitale vaardigheden.

In de groepen 3 krijgen de leerlingen een iPad in bruikleen. Hier kunnen de leerlingen gebruik maken van onderwijskundige software. Voor de hele school vinden we het belangrijk om steeds een goede balans te zoeken in schrijven en het gebruik maken van digitale middelen.

Taal

Modern taalonderwijs richt zich niet alleen op spellingsoefeningen, dictees en invullesjes. Het taalonderwijs was vroeger vooral gericht op foutloos leren schrijven. Tegenwoordig werken we daar nog steeds aan, maar we besteden veel meer aandacht dan vroeger aan informatieverwerking, spreken, luisteren, vlot en duidelijk (creatief) schrijven; kortom aan communicatieve aspecten. We leren kinderen ook hun eigen mening onder woorden te brengen en doen ons best om de woordenschat zo veel mogelijk te vergroten. Als methode gebruiken we Taalactief. Voor kinderen die moeite hebben met de Nederlandse taal is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de extra ondersteuning in de Taalklas.

Aanvankelijk lezen

De meeste kinderen starten in groep 3 met het leren lezen. Dit doen wij met de methode Veilig Leren Lezen Zoem. Veilig Leren Lezen Zoem is een combinatiemethode van lezen, spelling, woordenschat en wereldoriëntatie. Binnen de methode wordt er uitdaging geboden voor de snelle lezers, maar ook voor de minder snelle lezers. Aan de hand van de software voor zowel het smartbord als voor de iPads, werkt iedereen op het niveau wat het beste bij hen past.

Voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen

In de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van de methode Atlantis. Dit is een leesmethode voor voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. De lessen bevatten steeds teksten op twee verschillende niveaus, waardoor de leerlingen zelf kunnen bepalen wat het best bij de ontwikkeling past.

Studerend lezen

Voor studerend lezen hebben wij de methode Blitz aangeschaft voor de groepen 6 t/m 8. Hiermee leren we de kinderen studievaardigheden aan. U moet hierbij bijvoorbeeld denken aan het leren lezen van tabellen, schema's en grafieken, het leren lezen en begrijpen van kaarten en legenda's.

Leesbevordering en vrij lezen

We hebben het afgelopen jaar de schoolbibliotheek volledig vernieuwd en gedigitaliseerd. Er zijn twee vrijwilligers die, samen met juf Naomi, de kinderen helpen bij het uitkiezen van boeken en erop toezien dat het aanbod passend is bij de kinderen. In de klassen wordt elke dag een half uur stil gelezen en de leerkracht leest elke dag een kwartier voor. De leesbevorderingen van de kinderen worden regelmatig bijgehouden door het afnemen van de Leerling in Beeld toetsen: AVI, de Drie Minuten Toets en begrijpend lezen.

Rekenen

Wij werken met de nieuwe versie van de methode “Wereld in getallen” (W.I.G.), versie 5. De rekenmethode gaat uit van een balans tussen realistische rekendidactiek en automatiseren. Er wordt veel met materialen gewerkt. Leerstof als grafieken, tabellen, roosters, diagrammen en kansberekening komt structureel aan bod. Zo ook het bedenken van verschillende oplossingsstrategieën voor een rekenvraagstuk. Bij de nieuwe versie horen veel digitale toepassingen. Natuurlijk gebruiken we de bijbehorende software voor het smartboard, Chromebooks en ondersteunende leerlingensoftware. Voor de groepen 3 en 4 hebben we ervoor gekozen om te werken met de papieren versie van WIG, omdat het erg belangrijk is dat leerlingen in deze fase van de ontwikkeling veel schrijven om zo de aangeboden stof beter te onthouden en te begrijpen. Ook wordt er in deze groepen veel gebruik gemaakt van concrete materialen. De groepen 5 t/m 8 maken gebruik van WIG in Snappet.

Wereldoriëntatie

Onder wereldoriëntatie vallen de vakgebieden: natuur, aardrijkskunde en geschiedenis. We gebruiken hiervoor vanaf groep 4 de methode “Code D”. Code D werkt met een lesaanbod in verschillende thema’s die steeds met een product worden afgesloten. Dit kan een werkstuk, presentatie of andere manier zijn om te laten zien dat je je de aangeboden stof eigen hebt gemaakt.

Engels

Wij geven dit schooljaar alleen Engels in groep 7 en groep 8. We hebben geconstateerd dat 80% van onze leerlingen beter Engels spreekt dan de methode die wij op school hadden (Blink). We zullen ons daarom gaan oriënteren op een passende methode bij onze populatie.

Burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een voortdurend veranderende maatschappij. Ze zijn burgers van de school, de wijk, de stad, het land en de wereld. We willen onze leerlingen dan ook kennis, vaardigheden en houdingen bijbrengen om zich te ontwikkelen tot wereldburgers zodat zij kunnen functioneren in deze veranderende maatschappij. We willen dat de leerlingen Wereldwijs de wereld in gaan. We besteden aandacht aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarnaast ontwikkelen de leerlingen sociale en maatschappelijke competenties, welke nodig zijn om deel te nemen aan de samenleving. Op school leren en spelen we samen en hebben we oog voor de meer dan 40 verschillende nationaliteiten. De leerlingen krijgen kennis over en respect voor verschillen tussen mensen, maar leren ook dat iedereen gelijk behandeld moet worden. De door ons gebruikte methodes en het aanbod van activiteiten die wij naast de methodes aanbieden deken de kerndoelen van burgerschap.

Expressie-activiteiten

We nemen deel aan het gemeentelijke Cultuurmenu. Via het cultuurmenu komen alle kinderen drie keer per jaar in aanraking met cultuur. Dit kan gaan om een museum in de omgeving Den Haag, maar ook een theaterbezoek op school of in het theater. Het programma wisselt elk jaar. Het aanbod sluit aan bij de kerndoelen voor kunstzinnige oriëntatie. Het doel is kinderen bekend te maken met allerlei vormen van podiumkunsten en de twee belangrijkste theaters in onze gemeente.

Muziek

Onze leerlingen krijgen 10 muzieklessen per jaar aangeboden door de Funky Music School. Hierbij wordt tijdens de lessen een koppeling gemaakt naar de woorden die in deze periode tijdens de taal- en leeslessen aan bod komen om zo gelijk de woordenschat te vergroten.

Onderzoekend en ontwerpend leren

Dit schooljaar zullen onze leerlingen 10 lessen aan de slag gaan met Lego Science. Bij deze lessen krijgen zij problemen voorgelegd die zich in de wereld afspelen, waar zij in samenwerking met hun klasgenoten, een oplossing voor moeten bedenken met gebruik van lego.

Bewegingsonderwijs

Wij vinden sport en bewegen een belangrijk onderdeel van ons aanbod op school, wij zijn dan ook trots op ons vignet “Gezonde School” op het gebied van sport en bewegen. Alle leerlingen spelen minimaal 45 minuten per dag buiten op het schoolplein, de kleuters zelfs 2 keer 30 minuten.

Daarnaast krijgen alle leerlingen 2 keer per week 45 minuten gymles van een vakdocent gym. Deze gymlessen vinden plaats in de gymzaal bij ons in het gebouw. Bij mooi weer kunnen de lessen buiten plaatsvinden.

Naast de gymlessen neemt de school deel aan verschillende andere activiteiten om het bewegen te stimuleren. Denk hierbij aan bijvoorbeeld de Koningsspelen, Avond4daagse en kangoeroesportdag.

Verkeer

Voor verkeer maken wij bij de kleuters gebruik van de methode “Leer in het verkeer”. Deze methode biedt 10 lessen aan waarbij de leerlingen op speelse wijze kennis maken met de verkeersborden en de regels in het verkeer.

Vanaf groep 3 wordt verkeer aangeboden met de methode van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 nemen wij deel aan het praktisch en theoretisch verkeersexamen.

Schrijven

Het voorbereidend schrijven begint bij de kleuters met de methode “Krullenbol”. Kinderen leren door muziek de samenhang voelen tussen lichamelijke bewegingen en bewegingsuitdrukkingen op papier. Muziek stimuleert kinderen om oefeningen en bewegingen te herhalen en de vaardigheden te automatiseren.

Vanaf groep 3 stappen we over op de methode “Pennenstreken”. Met het gebruik van deze methode leren de leerlingen in blokschrift schrijven.



Rots en Water

Wij zijn een Rots- en Waterschool. Dat wil zeggen dat alle kinderen ieder jaar tien Rots- en Waterlessen krijgen en dat alle leerkrachten een Rots- en Watertraining hebben gehad. De lessen worden gegeven door één of twee gecertificeerde Rots en Water trainers. De groepsleerkracht is aanwezig bij de groepslessen. Rots en Water is een psycho-fysieke weerbaarheidstraining. Rots en Water wordt ingezet om de positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties te bevorderen en problemen op intrapersoonlijk en interpersoonlijk domein te verminderen. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig keuzes kunnen maken en een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, naar een ander kunnen luisteren, samen naar oplossingen zoeken en de grenzen van anderen respecteren. Tijdens de lessen wordt er spelenderwijs aandacht besteed aan de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. De kinderen leren hun eigen lichaam kennen (lichaamsbewustzijn vergroten), waardoor zij hun eigen emoties beter herkennen. Vervolgens kunnen kinderen beter reageren op emoties van anderen. De fundamenten van een Rots en Waterles zijn: zelfvertrouwen, zelfreflectie en zelfbeheersing.

Onderwerpen die tijdens een Rots en Waterles aan bod komen zijn onder andere:

- Stevig staan, rustig ademen en concentreren;
- Het herkennen en aangeven van grenzen;
- Jezelf zijn in contact met anderen;
- Je verplaatsen in de ander;
- Voor jezelf en anderen opkomen.

Voor meer informatie over het Rots en Water programma, kunt u een kijkje nemen op de website: www.rotsenwater.nl



Gezonde school

De Driemaster is een gezonde school. We hebben 2 vignetten, namelijk:

- Bewegen en sport
- Voeding

Het hebben van deze vignetten betekent dat wij extra aandacht besteden aan deze gebieden. Dit is op de volgende manieren terug te zien:

Bewegen en sport

De leerlingen spelen minimaal 45 minuten per dag buiten. Al onze leerlingen hebben 2 keer per week gymles van een vakleerkracht. Daarnaast doen wij mee aan verschillende activiteiten zoals de Avond4daagse, de kangoeroe sportdag en de Koningsspelen. Na schooltijd en in de vakanties worden er gratis actieve activiteiten aangeboden door Sport en Welzijn.

Voeding

Op onze school verzorgen we het 10-uurtje en de schoollunch. Dat doen we aan de hand van de richtlijnen van het Voedingscentrum: volkoren- of bruinbrood, halvarine of margarine, gezond beleg en groenten. Wat er op het menu staat communiceren we via Social Schools. We houden daarbij rekening met kinderen met een allergie, dieet of culturele achtergrond.

Wanneer u wel voor eten zorgt, dan vragen wij u dat zo gezond mogelijk te doen. Bij het 10-uurtje kan dit fruit of groente zijn. Voor de lunch kan dit een volkoren boterham zijn of bijvoorbeeld een gezonde maaltijd. Wij kunnen maaltijden niet opwarmen.

De kinderen op onze school drinken vooral water. We vragen ouders om **geen** limonade, frisdranken, sportdranken en vruchtensappen mee te geven omdat die vaak veel suiker bevatten. Light frisdranken bevatten vaak geen suiker, maar wel zuren die de tanden kunnen aantasten. Daarom stimuleren we dat alle leerlingen een eigen beker/bidon meenemen naar school voor water. Leerlingen kunnen hun beker op school bijvullen met water. Daarnaast bieden wij bij de lunch melk aan.



Huiswerk

Het team van de Driemaster gaat terughoudend om met het geven van huiswerk. De leerlingen moeten binnen de schooluren kunnen komen tot een optimaal/ voldoende leerrendement. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen na schooltijd tijd hebben om te spelen, sporten, muziek te maken en allerlei zaken te kunnen doen die kinderen in hun vrije tijd graag doen, hier leren zij namelijk ook vaardigheden die zij in de rest van hun leven nodig hebben.

We hebben bij verschillende middelbare scholen navraag gedaan en ook deze scholen zijn terughoudend in het geven van huiswerk. Er wordt veel ruimte tijdens de lessen op school gegeven om extra te oefenen, waardoor er thuis maar weinig huiswerk gemaakt hoeft te worden. Op havo- en vwo-niveau is er wel wat meer huiswerk, maar daar worden de leerlingen in hun eerste jaar tijdens de mentorlessen volledig in begeleid.

Wel moedigen we u aan om met uw kind veel te lezen: samen lezen en voorlezen is van grote waarde voor de lees-, taal- en woordenschatontwikkeling van uw kind! U kunt gratis lid worden van de bibliotheek waar u onbeperkt boeken kunt lenen. Ook kunnen zij u adviseren over passende boeken bij de (lees)ontwikkeling van uw kind. Wanneer u nog geen of gebrekkig Nederlands spreekt is voorlezen in uw taal ook net zo goed. Op school zijn verschillende leesspecialisten aanwezig die u kunnen helpen bij vragen.

Hieronder is er per leerjaar uitgewerkt wat ouder en kind samen kunnen doen. Mochten leerlingen huiswerk krijgen (zoals topografie), dan informeert de leerkracht de ouders hierover via Social Schools of middels een persoonlijk gesprek.

Huiswerk in groep 3

In groep 3 draait alles om het leren lezen. Elke dag even samen lezen en/ of voorlezen helpt enorm in de ontwikkeling van de leesvaardigheid. Het zou kunnen dat de leerkracht soms wat woordrijtjes meegeeft die geoefend kunnen worden, maar dit zal niet meer dan 5 minuten per dag nodig zijn. Wanneer de leerkracht verder denkt dat extra oefening thuis nodig is zal hij of zij dit bespreken met de betreffende ouders.

Huiswerk in groep 4

Ook in groep 4 is het oefenen met lezen nog steeds erg belangrijk. Wij hopen dan ook dat u nog steeds dagelijks de tijd neemt om hardop samen te lezen, in plaats van voorlezen kunt u uw kind ook vragen om aan u voor te lezen. Er wordt in groep 4 ook meer tijd besteedt aan rekenen. De kinderen zullen de sommen steeds meer gaan automatiseren, wat betekent dat zij de som niet meer hoeven uit te rekenen, maar het antwoord gewoon moeten weten (bijvoorbeeld $5+5$ of $2+8$). Wanneer de leerkracht verder denkt dat extra oefening thuis nodig is zal hij of zij dit bespreken met de betreffende ouders.

Huiswerk in groep 5

In groep 5 is het belangrijk voor het verder verloop van het rekenonderwijs dat de tafels worden geautomatiseerd. Vanaf groep 5 worden de tafels dan ook als huiswerk meegegeven. Na de voorjaarsvakantie zal er een start worden gemaakt met topografie, ook hier wordt oefenmateriaal voor meegegeven. Uiteraard blijft het lezen een aandachtspunt, ook stripboeken of informatieboeken zijn prima om in te lezen. Het kan soms best een zoektocht zijn om het juiste boek te vinden, we helpen u hier graag bij! Indien de leerkracht het toch nodig vindt dat de leerling thuis enige extra oefeningen maakt, zal dit eerst met de betrokken ouders besproken worden.

Huiswerk in groep 6

In groep 6 krijgen de kinderen lezen, tafels en topografie mee naar huis. Het lezen blijft belangrijk maar de nadruk zal meer komen te liggen op het begrijpend lezen. Vraag gerust door over het gene uw zoon of dochter zojuist aan u heeft voorgelezen om te controleren of het echt begrepen is. Indien de leerkracht het toch nodig vindt dat de leerling thuis enige extra oefeningen maakt, zal dit eerst met de betrokken ouders besproken worden.

Huiswerk in groep 7

In groep 7 wordt hetzelfde huiswerk als in groep 6 aangeboden, met als aanvulling het oefenen voor verkeer. Het theoretisch en praktisch verkeersexamen vindt namelijk in dit jaar plaats. In groep 7 zal er ook een boekenpraatje zijn, waarbij kinderen in de klas iets vertellen over een boek dat zij thuis gelezen hebben. Indien de leerkracht het toch nodig vindt dat de leerling thuis enige extra oefeningen maakt, zal dit eerst met de betrokken ouders besproken worden.

Huiswerk in groep 8

In groep 8 zal er naast lezen en topografie ook huiswerk gegeven worden voor werkwoordspelling. In deze groep zullen er ook verschillende presentaties gegeven worden: denk hierbij aan een boekendoos of een spreekbeurt. Indien de leerkracht het toch nodig vindt dat de leerling thuis enige extra oefeningen maakt, zal dit eerst met de betrokken ouders besproken worden.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Van kleuter tot twaalfjarige: acht jaar lang wandelt uw kind onze school in en uit. Acht jaar lang leveren wij onderwijs aan uw kind. Natuurlijk bent u geïnteresseerd in het resultaat van onze dienstverlening. Tenslotte staat bij het onderwijs aan uw kind heel wat op het spel. We vinden het dan ook belangrijk aan u te laten weten hoe wij de kwaliteitscontrole van ons onderwijs hebben vormgegeven.

Kwaliteitscontrole kan slechts bestaan wanneer bekend is wat het gewenste eindresultaat moet zijn. Hierbij moet direct worden vastgesteld dat een onderwijsinstelling geen bedrijf is. Binnen het onderwijs wordt gewerkt met mensen. En geen mens is identiek aan een ander. Vandaar dat het eindresultaat van het onderwijs op onze basisschool per individu verschilt.

Ook heeft de school zich algemene doelen gesteld, die zijn verwoord in het schoolplan (ter inzage op school en de website). Daarnaast beschikt de leerkracht over middelen om de leerlingen individueel te toetsen en/of te observeren. Bovendien geven de vakgerichte methodes de leerkracht houvast bij de beoordeling van de vorderingen van de leerlingen.

De leerkracht kan op twee manieren bezig zijn met de controle op het onderwijsproces:

- Door gericht te observeren kan de leerkracht conclusies trekken over het gedrag en de leer- en ontwikkelingsvorderingen van het kind. Deze vorm van kwaliteitscontrole vindt continu plaats. Op basis van ervaring en intuïtie kan de leerkracht wat in de groep gebeurt interpreteren. Belangrijke waarnemingen zal de leerkracht noteren. Met name in de kleutergroepen wordt deze vorm van controle veel toegepast. In alle groepen is observeren een belangrijk middel bij de beoordeling van de prestaties van de leerlingen
- Door gebruik te maken van toetsen is de leerkracht in staat te controleren hoe het kind zich ontwikkelt en in hoeverre het voldoet aan de leerdoelen. Gedurende de acht jaar dat uw kind op onze school onderwijs krijgt, zal het regelmatig toetsen maken. We hebben 2 verschillende soorten toetsen:
 - Toetsen in de vakgerichte methodes: deze toetsen vinden geregeld plaats na de behandeling van een afgebakend stuk leerstof en geven de leerkracht inzicht of de leerling de behandelde leerstof beheerst.
 - Landelijk genormeerde toetsen. Voorbeelden hiervan zijn de AVI- toetsen, Cito Drie Minutentoetsen (lezen), Cito-toetsen begrijpend lezen, Cito-spellingtoetsen, de Cito-toetsen rekenen/wiskunde en de doorstroomtoets (eindtoets gr.8). We maken gebruik van de nieuwste versie van deze toetsen, de 'Leerling in Beeld-versie'. Vanaf groep 5 nemen wij de toetsen digitaal af.

Overstap van groep 8 naar het Voortgezet onderwijs

Monitoring door de jaren heen

Onze leerlingen worden vanaf het moment dat zij op school zitten nauwlettend gevolgd in hun ontwikkeling. Vanaf groep 6 worden ouders meegenomen in het uitstroomprofiel van hun kind, toewerkend naar een voorlopig advies in groep 7.

Aan het einde van groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies. Ouders en het kind worden uitgenodigd om dit voorlopige advies in een gesprek mee te krijgen. Het advies komt tot stand in een overleg tussen de leerkracht(en) van groep 7, de intern begeleider en de directie. Om tot een passend advies te komen, wordt de volgende informatie gebruikt:

- Werkhouding, concentratie, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Het in groep 7 geformuleerde uitstroombestemming;
- De gegevens uit het leerlingvolgsysteem (CITO);
- De vorderingen op Snappet en methodegebonden toetsen;
- Overige beschikbare informatie (indien van toepassing);
- Voor enkele onderwijssoorten/adviezen is een IQ-onderzoek nodig.

In groep 8 krijgen kinderen in januari wederom een voorlopig advies. Ook hier gaat weer zo'n zelfde procedure aan vooraf, zoals beschreven staat bij groep 7. In een gesprek met de ouders en het kind wordt het advies bekend gemaakt. Tijdens dit gesprek krijgen de kinderen een oriëntatielijst mee met scholen die passend zijn bij het gegeven advies.

Doorstroomtoets, heroverwegen en definitief schooladvies

Alle leerlingen in Nederland maken verplicht een doorstroomtoets in groep 8. De doorstroomtoets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past, op basis van de taal- en rekenvaardigheden. De doorstroomtoets is daarmee een aanvulling op andere gegevens, voor het schooladvies dat een leerling krijgt. Op de Driemaster is gekozen voor de doorstroomtoets van CITO. Deze wordt ieder jaar afgenomen in de eerste of tweede volle week in februari. Leerlingen korter dan 4 jaar in Nederland en het Nederlands onvoldoende beheersen en leerlingen met een IQ lager dan 75 hebben vrijstelling voor deze toets.

Nadat de uitslag van de doorstroomtoets op school bekend is, wordt bekeken of het advies dat daaruit volgt overeenkomt met het door de school gegeven voorlopig advies. De doorstroomtoets geldt voor alle leerlingen als tweede gegeven. Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht, moet de basisschool het advies naar boven bijstellen. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren. Voor leerlingen met een schooladvies voor het praktijkonderwijs die het toetsadvies

‘pro/vmbo bb’ krijgen, geldt een uitzondering. De school is dan niet verplicht om het schooladvies bij te stellen. Als het resultaat op de doorstroomtoets lager is dan verwacht, dan wijzigt de school het schooladvies niet.

Communicatie met het voortgezet onderwijs (vo)

Het schooladvies wordt vastgelegd in het onderwijskundig rapport en vormt een belangrijk onderdeel daarvan. Dit rapport dient als onderbouwing voor het schooladvies richting de vo-school. Ouders hebben recht op inzage in dit rapport en mogen hun eigen visie eraan toevoegen. Het onderwijskundig rapport wordt via het systeem Onderwijs Transparant gedeeld met het voortgezet onderwijs.

Scholenwijzer en de BOVO-website

Voor ouders die zich oriënteren op het voortgezet onderwijs is de Haagse Scholenwijzer een goed startpunt. Deze website biedt een volledig overzicht van alle vo-scholen binnen de BOVO-regio. Ouders kunnen hier gericht zoeken op onder andere postcode, onderwijsniveau en specifieke kenmerken van scholen. Ook is er een handig overzicht van alle open dagen in de regio. Verdere informatie over de BOVO-procedure is te vinden op bovohaaglanden.nl.

De resultaten van ons onderwijs

We zijn ons bewust van het gevaar van het delen van de resultaten van ons onderwijs in de schoolgids. Het is makkelijk conclusies te trekken aan de hand van deze cijfers. We willen daarom benadrukken dat beslissingen over zittenblijven, een groep overslaan, begeleiding van buitenaf of verwijzen naar een andere school, altijd weloverwogen en in nauw overleg met ouders genomen worden. Bij dergelijke beslissingen staat altijd het belang van de leerling voorop.

Cijfers over de adviezen van de schoolverlaters

Jaarlijks verlaten ongeveer 25 leerlingen via groep 8 onze school. De cijfers op zichzelf zeggen niet zoveel over de kwaliteit van ons onderwijs. Wij streven er naar dat elke leerling, met zijn eigen mogelijkheden, zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Verwijzingen naar het voortgezet onderwijs

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Praktijkonderwijs	1	1	0	2
VMBO Basis	2	0	1	2
VMBO B/K	3	2	3	1
Vmbo Kader	4	2	0	3
VMBO K/TL	3	1	6	3
VMBO TL	2	2	2	5
VMBO TL/Havo	5	2	2	0
Havo	1	4	2	7
Havo/Vwo	5	10	3	0
Vwo	4	4	6	2
Anders	5	0	0	0

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO)

Onze school doet mee aan het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO). Het NCO onderzoekt hoe leerlingen zich ontwikkelen tijdens hun schooltijd. Met deze informatie kunnen scholen en onderzoekers het onderwijs in Nederland verbeteren.

Voor dit onderzoek deelt de school gegevens over de schoolloopbaan en onderwijsresultaten van leerlingen met het NCO. Het gaat bijvoorbeeld om toetsresultaten en informatie over de voortgang van leerlingen. Het NCO verwerkt deze gegevens zorgvuldig en volgens de privacywetgeving. Onderzoekers kunnen niet zien van welke leerling de gegevens zijn.

Het onderzoek heeft geen invloed op de lessen, toetsen of begeleiding van uw kind.

Meer informatie over het NCO vindt u op de website van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs.

De zorg voor de kinderen

Inschrijven van nieuwe leerlingen op de school

Een kind mag naar school wanneer hij vier jaar geworden is. U kunt uw kind al eerder inschrijven. Wanneer u interesse heeft in onze school, kunt u op de website een vooraanmelding doen. U wordt dan uitgenodigd voor een rondleiding. In het komende schooljaar zijn de rondleidingen op en vinden plaats van 09:00 tot 10:00:

- Dinsdag 15 september 2026
- Woensdag 25 november 2026
- Dinsdag 2 februari 2027
- Woensdag 31 maart 2027
- Vrijdag 4 juni 2027

Tijdens de rondleiding vertellen wij u alles over onze school en kunt u samen met uw kind de school bekijken. Hierna kunt u zich definitief aanmelden via het aanmeldformulier.

Zij-instroom

Voor leerlingen die al op een andere Nederlandse school zitten en willen overstappen kunt u een vooraanmelding doen op de website. De intern begeleider zal dan contact met u opnemen en vragen naar de reden van de overstap. Indien er plek is in de groep, zal de intern begeleider toestemming vragen om contact op te nemen met de huidige school. Hierna wordt gezamenlijk de afweging gemaakt of een overstap mogelijk is.

Nieuwkomers

Binnen de gemeente Leidschendam-Voorburg zijn er twee klassen voor nieuwkomers. De Driemaster heeft één van deze nieuwkomersgroepen en wordt de Wereldklas genoemd. Deze klas is specifiek bedoeld voor kinderen die nieuw in Nederland zijn, de taal niet spreken en nog geen of weinig Nederlands onderwijs hebben gevolgd (<1 jaar). Na ongeveer één schooljaar stromen de leerlingen uit naar een andere groep. Indien er plek is en onze school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften, kan dit op De Driemaster.

Via de website kan een vooraanmelding worden ingevuld. De intern begeleider neemt contact op om te kijken of de leerling in aanmerking komt voor het nieuwkomersonderwijs. Als dit het geval is, dan zal er een kennismakingsgesprek worden ingepland.

Vorrangsregels

De school hanteert voorrangsregels, deze zien er als volgt uit:

- Broertjes en zusjes van kinderen die op school zitten op het moment dat het kind drie jaar wordt en aangemeld is bij ons op school;
- Kinderen van personeel van de school;

- Kinderen van de wachtlijst uit het betreffende kwartaal of eerdere kwartalen die hebben aangegeven op de wachtlijst te willen blijven staan.

Ouders en Verzorgers

Een van onze kernwaarden is "samen". Wanneer wij samen met u het beste willen doen voor uw kind is het belangrijk dat we elkaar leren kennen en vertrouwen. Hiervoor is het nodig dat we elkaar regelmatig zien en dat we gesprekken voeren, zowel informeel als formeel. We vinden het fijn als u de school leert kennen en weet wat we doen. We nodigen u dan ook regelmatig uit bij verschillende activiteiten en hopen dat u dan ook komt om te ondersteunen of mee te kijken.

Inloopochtend

Eenmaal per maand is er de gelegenheid om tot 08:45 in de klas te blijven. U kunt dan het werk van uw kind bekijken of samen meedoen aan een georganiseerde activiteit. De data voor deze inloopochtenden kunt u vinden op de jaarkalender en in de agenda op Social Schools.

Koffieochtend

Eens in de 8 weken zal Juf Naomi een koffieochtend organiseren. Deze ochtend is gekoppeld aan een thema om u meer informatie te geven over de school of om veel voorkomende opvoeddilemma's ter sprake te brengen.

Social Schools

Een groot deel van de communicatie tussen onze school en ouders verloopt via Social Schools. Via Social Schools krijgt u een account. School, leerkrachten en ouders kunnen hiermee middels een gesloten circuit met elkaar communiceren.

Communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. In Social Schools kunt u zelf instellen in welke taal u berichten wilt lezen en schrijven, zo hoeft taal ons niet in de weg te zitten. Wanneer er emoties spelen vragen wij u om niet via Social Schools of mail te communiceren, maar om een afspraak met de leerkracht te maken.

Wekelijks sturen de leerkrachten op vrijdag een bericht met een weekverslag voorzien van foto's en belangrijke punten voor de komende week. Andere informatie, die belangrijk zijn voor de hele school delen wij op de andere dagen.

Communicatie met ouders

Uiteraard communiceren we niet alleen via Social Schools. We vinden het fijn om persoonlijke gesprekken met u te voeren. De verantwoordelijkheid voor het opvoeden van kinderen wordt door ouders voor een gedeelte aan de leerkrachten overgedragen. Ouders hebben het recht om te weten hoe het met hun kind op school gaat. Ook moet duidelijk zijn wat zij van de school mogen verwachten. In de gesprekken uit de

gesprekscyclus (ouder-vertelgesprek, ontwikkelgesprek en afsluitend gesprek) praten wij met u over de ontwikkeling van uw kind. Met vragen en opmerkingen hoeft u natuurlijk niet tot een van deze momenten te wachten. Leerkrachten staan u na schooltijd graag te woord. Met de directie en intern begeleiders kunt u ook onder schooltijd een afspraak maken.

Ouder-vertelgesprek

In een van de eerste weken zullen we starten met een ouder-vertelgesprek. Zoals het woord al zegt zal dit een gesprek zijn tussen ouders en leerkrachten. Het gesprek duurt maximaal 15 minuten. We vragen onder andere: wie is uw kind en wat vindt hij of zij leuk, waar is hij goed in, wat zijn de hobby's en sporten waar uw kind enthousiast van wordt? Lukt het om uw kind te begeleiden indien nodig? Wat vindt uw kind van school?

Ontwikkelgesprek

In november en in maart voeren we ontwikkelgesprekken. Het ontwikkelgesprek is een gesprek tussen leerlingen, ouders en leerkrachten waarbij gesproken wordt over de ontwikkeling van de leerling. De leerling vertelt aan de ouders, met behulp van de leerkracht, hoe het nu gaat en aan welke doelen hij wil werken in de komende periode.

Afsluitend gesprek

Tijdens het afsluitende gesprek in juli bespreken ouders, leerkrachten en leerlingen wat er wel en niet goed ging het afgelopen jaar. Ook kan er besproken worden wat er tijdens de overdracht besproken moet of gaat worden

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden in goed onderling overleg tussen betrokkenen opgelost. Als deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kan daarna overleg met de schoolleiding plaatsvinden. Als ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunnen ouders of leerlingen een beroep doen op de klachtenregeling. De klachtenregeling is alleen van toepassing als betrokken partijen er samen niet meer uitkomen en men met een klacht niet bij een andere instantie terecht kan. De klachtenregeling en een uitgebreide toelichting daarop zijn te raadplegen op school of via volgende website:

<https://www.lucasonderwijs.nl/klachtenregeling>

Privacy & AVG

Op De Driemaster wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. Wanneer uw kind start op de Driemaster krijgt u een toestemmingsformulier. Hierop kunt u aangeven wat uw wensen zijn met betrekking tot de wet AVG. We hebben op basis van de nieuwe wetgeving per 25 mei 2018 (AVG - Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming) de protocollen en procedures op bestuurs- en schoolniveau aangepast. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen

en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van Lucas Onderwijs is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement, het Protocol Sociale Media en de contactpersonen kunt u vinden op de site van Lucas Onderwijs.

Schorsing en verwijderen

Binnen Lucas onderwijs zijn richtlijnen opgesteld voor het schorsen en verwijderen van kinderen. Indien dit noodzakelijk is, zullen wij deze richtlijnen volgen. U kunt deze richtlijnen terugvinden op site van Lucas Onderwijs.

Ouderinspraak

Ouders nemen een belangrijke plaats in binnen de Driemaster. We willen u graag betrekken bij het onderwijs. Dit kan via de medezeggenschapsraad, de ouderraad, ouderhulp, klassenouders en ouderavonden.

Klassenouders

Elke klas heeft een klassenouders. De klassenouders zijn aanspreekpunt voor andere ouders. Ook nemen zij de leerkracht werk uit handen door bijvoorbeeld te inventariseren welke ouders kunnen ondersteunen bij activiteiten.

Ouderraad

In de ouderraad zit een groep betrokken ouders (voor een groot deel klassenouders) die samen met de directie regelmatig in gesprek zijn over de school. Doel van de ouderraad is het bevorderen van een goede samenwerking tussen leerkrachten en ouders ten behoeve van de kinderen.

De ouderraad houdt zich met een groot aantal praktische zaken bezig. Assisteren en helpen bij het organiseren van tal van activiteiten en festiviteiten. U kunt hierbij denken aan Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, Koningsspelen, schoolreisje, enz.

Medezeggenschapsraad

Op onze school functioneert een medezeggenschapsraad (MR). De MR is te vergelijken met een ondernemingsraad in het bedrijfsleven. De MR is een orgaan voor medezeggenschap. De MR spreekt voor zowel ouders, leerlingen als personeel. De MR heeft inspraak in allerlei zaken die de school aangaan, zoals het beleid van de school; de veiligheid op school, de kwaliteit van het onderwijs, het personeelsbeleid etc. Wettelijk is geregeld ten aanzien van welke onderwerpen en besluiten die het schoolbestuur wenst te nemen, de MR instemmingsrecht of een adviesrecht heeft. De MR op de Driemaster bestaat uit zes leden, namelijk drie ouders (de oudergeleding) en drie teamleden (de personeelsgeleding). De zittingstermijn bedraagt vier jaar, waarna er - bij voldoende aanmelding van kandidaten - door het houden van verkiezingen nieuwe leden in de MR worden gekozen.

De vastgestelde notulen en vergaderstukken zijn te vinden op de site van de school onder het kopje MR. De MR houdt haar achterban via Social Schools en de website regelmatig op de hoogte van haar activiteiten. Via de agenda en notulen van het dagelijks bestuur van de GMR-PO volgt de MR de ontwikkelingen binnen Lucas Onderwijs.

De leerlingenraad

De leerlingenraad vertegenwoordigt de stem van de leerlingen binnen onze school. De raad biedt leerlingen de mogelijkheid om actief mee te denken over de school en onderwerpen die voor hen belangrijk zijn.

Elk jaar wordt er een nieuwe raad samengesteld, bestaande uit leerlingen uit groep 4 t/m 8. Uit elke klas worden twee leerlingen gekozen. Op deze manier krijgt een brede groep leerlingen de kans om bij te dragen aan de ontwikkeling van de school en burgerschapsvaardigheden te oefenen. De leerlingen worden democratisch verkozen door middel van een verkiezing.

De raad vergadert zes keer per jaar onder begeleiding een werkgroeplid. Tijdens de bijeenkomsten worden actuele schoolonderwerpen besproken. De leerlingen uit groep 7 en 8 vervullen de rol van voorzitters en notulisten.

Jeugdeducatiefonds

De Driemaster is aangesloten bij het jeugdeducatiefonds. Dit betekent dat de school de mogelijkheden heeft om ouders en leerlingen in financiële problemen te helpen. Dit kan in de breedste zin van het woord. Zo kunnen we bijvoorbeeld helpen bij de aanschaf van benodigd schoolmateriaal, een nieuwe fiets, boeken, de betaling van sportactiviteiten, kinderfeestjes of kleding. Ook meubels, een ID-kaart of andere hulp die het leven van het gezin makkelijker kunnen maken behoren tot de opties.

Heeft u financiële hulp nodig, neemt u dan contact op met onze brugfunctionaris Naomi Smeding: nsmeding@driemastervoorburg.nl. Uiteraard kunt u ook een van de andere medewerkers benaderen.



Ondersteuningsaanbod

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. We leggen uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Wij houden de ontwikkelingen van iedere leerling scherp in de gaten. Voor groep 3 t/m groep 8 gebruiken wij:

- De uitkomsten van de methodetoetsen;
- De uitkomsten van de Cito, voor een beeld van de sociaal-emotionele- en didactische ontwikkeling;
- De observaties van de leerkrachten voor een beeld van de didactische- en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Er zijn Cito-toetsen voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.

Daarnaast gebruiken wij “Cito Leerling in Beeld (LiB)” ook voor het meten van het sociaal welbevinden van de leerlingen vanaf groep 6.

De leerlingen in de kleutergroepen krijgen onderwijs volgens een beredeneerd aanbod.

Om een overzicht te krijgen van de ontwikkeling van de groep en van de individuele leerlingen gebruiken wij observaties vanuit de leerkrachten en houden we de uitkomsten daarvan bij in het programma: mijn kleutergroep.

Rapporten

Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen tijdens het ontwikkelgesprek een rapport in hun Driemasterrapportmap. Dit rapport bestaat uit twee delen:

- Leerlingrapport, ook wel het bolletjesrapport genoemd. Dit rapport wordt geschreven voor de leerling en wordt beoordeeld op basis van inzet, niet op basis van prestatie.
- Ouderrapport: in dit rapport leest u de uitslagen van de Cito-toetsen.

Vanaf eind groep 6 ontvangt u ook een voorlopig uitstroomniveau. Dit is een voorzichtige prognose, die in de groepen 7 en 8 steeds opnieuw bekeken wordt, tot we uiteindelijk bij een definitief advies komen.

Door wel vanaf groep 6 deze verwachting met u te delen, kunt u in groep 7 beginnen met het oriënteren op middelbare scholen.

Leerling- en groepsbesprekingen

Alle leerlingen worden drie keer per jaar met de intern begeleiders en directie besproken. Samen met de leerkracht wordt bekeken of een kind zich goed ontwikkelt. Is dit niet het geval, dan wordt bekeken wat hiervan de oorzaak kan zijn.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Uiteraard houden we u goed op de hoogte van de ontwikkeling en eventuele extra zorg indien dat nodig is.

Doubleren

Ondanks alle extra zorg die we kinderen bieden, kan het in uitzonderlijke situaties voorkomen dat we ouders adviseren hun kind een jaar te laten doubleren. De scores bij de Cito-toetsen zijn een goed hulpmiddel bij het adviseren. Vooral als kinderen op meerdere vakgebieden een aangepast programma krijgen, wordt doubleren overwogen. Hierover wordt uitgebreid overlegd met ouders, maar de school neemt uiteindelijk de beslissing. Buiten cijfers kijken we voornamelijk naar het pedagogische aspect. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 speelt leeftijd geen beslissende rol. We kijken hiervoor naar sociaal-emotionele aspecten, de werkhouding, de concentratie-spanningsboog en naar de cognitieve en motorische ontwikkeling. Het oordeel is gebaseerd op observaties, de behaalde doelen in mijn kleutergroep en overleg met de intern begeleider.

In het geval dat wij als school niet in staat zijn het onderwijsprogramma adequaat aan te passen aan het kind, kan verwijzing naar een andere (basis)school aan de orde komen.

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

Basisondersteuning SPPOH Haaglanden

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de **basisondersteuning**. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Binnen de basisondersteuning op de Driemaster vinden wij het belangrijk om preventief te werk te gaan. We maken keuzes in de ondersteuning die goed zijn voor alle leerlingen binnen de groep en in eerste instantie niet gericht zijn op het individu. Als lerende organisatie worden er door het team zeer veel verschillende opleidingen en nascholingstrajecten gevolgd. De kennis die hiermee wordt opgedaan wordt vervolgens in de praktijk weer gedeeld met collega's en ingezet in het vormen van ons onderwijs.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning, soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school.

Grenzen

Binnen de Driemaster doen wij ons best om elke leerling optimaal te bedienen, maar helaas zijn er situaties waarin we tot de conclusie moeten komen dat de Driemaster, in het belang van de leerling of de groep, niet de beste plek is. Hierbij houden wij de volgende richtlijnen aan:

- Wanneer het welbevinden en de veiligheid van de leerling in het gedrang komen.
- Wanneer het welbevinden en de veiligheid van de klasgenoten in het gedrang komen.

- Wanneer een leerling dusdanig veel individuele aandacht van de leerkracht vraagt dat het onderwijs aan de overige leerlingen in de groep in het gedrang komt.
- Wanneer de structurele individuele behoefte van een leerling meer dan een uur per week tijdens lestijd vergt van de groepsleerkracht.
- Wanneer de leerling meer dan incidenteel behoefte heeft aan extra fysieke ruimte of 'eigen tijd' onder toezicht.
- Wanneer de begeleiding van de leerling specialistische kennis van een stoornis vergt bij de groepsleerkracht/het team, welke niet voorhanden is.

Wanneer een leerling voldoet aan bovenstaande indicatoren gaan we met u in gesprek of de Driemaster (nog steeds) de juiste onderwijssetting is voor de leerling.

Hieronder staat het nog concreter (met voorbeelden) omschreven.

Grens:

- Leerlingen die (bijna) blind zijn;
- Leerlingen met ernstige verstandelijke beperkingen;
- Leerlingen met een lichamelijke handicap waardoor de zelfredzaamheid ontbreekt;
- Leerlingen met zware gedragsproblemen die hoog scoren op de DSM V, zoals ODD/CD Grensgebied (grens individueel te bepalen n.a.v. indicatoren);
- Slechtziendheid;
- Slechthorendheid/ESM;
- 'Milde' verstandelijke handicaps;
- Epilepsie;
- (Posttraumatische stressstoornis) PTSS, dissociatie;
- Gilles de la Tourette;
- Leerlingen met reactieve hechtingsstoornis;
- Hoogbegaafdheid i.c.m. gedragsproblemen;
- Spraak- en taalstoornissen;
- Medische aandoeningen waarbij licht medisch handelen vereist is.

Starten op de Driemaster

Om als kind optimaal te kunnen ontwikkelen op de Driemaster is het belangrijk dat uw kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen. De leerling is zindelijk.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen. De leerling laat geen structureel externaliserend gedrag zien; hij doet een ander niet op regelmatige basis pijn.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 22 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 28 leerlingen in een klas.

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

- 1) We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
- 2) We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
- 3) De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
- 4) Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
- 5) We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
- 6) We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
- 7) We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.



Ondersteuningsstructuur: “De 5 niveaus van ondersteuning”

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

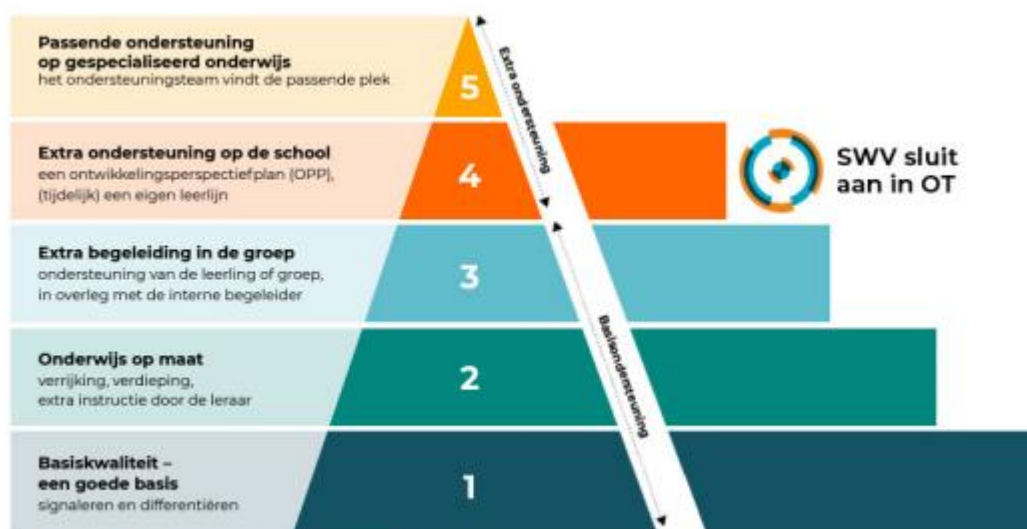
We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder voort op het vorige niveau. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Ons basisaanbod is een aanbod waar alle leerlingen op de Driemaster gebruik van maken. Dit aanbod is gebaseerd op onze leerlingpopulatie.

Dit betekent dat wij:

- Veel aandacht hebben voor sociale vaardigheden
- Een rijk taalaanbod bieden
- Een herkenbare, doorgaande lijn in didactiek hebben aan de hand van EDI
- We in staat zijn te differentiëren
- Er een doorgaande lijn is die structuur, duidelijkheid en rust biedt
- We zoveel mogelijk preventief handelen
- We een sterke ondersteuningsstructuur
- We betrokken leerkrachten in onze school hebben
- Ons basisaanbod is systeemgericht: we kijken niet alleen naar de leerling, maar naar het hele systeem om de leerling heen en helpen waar mogelijk.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de Basisondersteuning.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan binnen het basisaanbod.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening.

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. Met uitzondering van het dyslexietraject, deze vindt plaats met de Remedial Teacher. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met het begrijpen van de Nederlandse taal	• Oefenen met teksten en extra woordenschat • Pré-teaching
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig.	• Oefenen in kleine groepjes • Dagelijks een half uur lezen. • Pré-teaching • Dyslexietraject
Rekenen	Moeite met de sommen of behoefte aan meer uitdaging.	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren

		• Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning. • Minder herhaling, rekenverrijking
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur • Rustige werkplek • Visualiseren van afspraken/ taakaanpak
Meer en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van de gewone lesstof • Uitdagende taal en rekenactiviteiten
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten.	• Hulp via het JEF • Hulp via de gemeente • Ondersteuning van de brugfunctionaris.

Niveau 3 – Extra ondersteuning

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een leerkrachtondersteuner. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- De orthopedagoog
- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- School Maatschappelijk Werk
- Onderwijsadviseur SPPOH
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de JGZ
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen.

Samen met ouders, leerlingen en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om de leerling verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	• Extra uitleg en herhaling tijdens de les. • Gebruik van concreet en visueel materiaal. • Veel modellen (hardop denken) en herhalen van het taalgebruik. • Deelname taalklas of Neli-programma
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam met veel fouten, spelling blijft lastig.	• Extra leestijd in kleine groepjes.
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren.	• Rekenonderzoek door rekencoördinator • Werken met concreet materiaal • Aanpassing aangeboden werk.
Sociaal emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen	• Gesprekken en/of begeleiding door de orthopedagoog • Individueel beloningssysteem
Meer en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van de reguliere lesstof
Moeilijk lerende kinderen	Langzamer tempo, moeite om de lesstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie. • Extra uitleg, • oefentijd en herhaling

		• Kleinere doelen en succeservaringen.
Fysieke beperkingen	Slecht horen en of zien, moeite met beweging	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SPPOH), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners.

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden:

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind	Wat doen we op school?
Vermoeden van TOS	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door een taalexpert (bijvoorbeeld vanuit Kentalis)
Lezen/dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks veel oefening.	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg.

Rekenen	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere hulp	• Eigen leerlijn • Waar nodig ambulante begeleiding • onderzoek dyscalculie
Gedrag werkhouding taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs • Inzet orthopedagoog
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Eigen leerlijn • Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen, slecht zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken, internaliserend of externaliserend gedrag	• Inzet orthopedagoog • Gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én u als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind, willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht of intern begeleider aangeven. Deze kunnen dan samen met u bekijken wat er aan de hand is, wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind de juiste ondersteuning krijgt.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (vanaf niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.

Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt, waar hij aan wil werken en op welke manier. Dit doet de leerkracht in de klas de dag nadat het plan met u besproken is. We nemen zijn of haar mening en eigen doelen op en delen het document vervolgens met u ter ondertekening.

Ambities en ontwikkeldoelen

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan regio Haaglanden. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Verderop in de schoolgids kunt u vinden met wie wij allemaal samenwerken.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In de regio Haaglanden zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In de regio Haaglanden is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs.

Voor meer algemene uitleg over passend en inclusief onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden. www.sppoh.nl

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de

klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

We monitoren het welbevinden van onze leerlingen door twee keer per jaar de sociaal-emotionele vragenlijst van Leerling in Beeld in te vullen. Vanaf groep 5 doen de leerlingen dat ook. Op deze manier horen we ook van hen wat de ontwikkelpunten zijn en wat er al goed gaat.

De organisatie Follow Your Sun (<https://followyoursun.nl/>) ondersteunt ons bij het vormen van een goed pedagogisch klimaat en bij het geven van de lessen in Sociale vaardigheden. Twee maal per jaar nemen zij een enquête af bij de leerlingen waarin zij kunnen aangeven waar zij aan willen werken. De uitkomsten hiervan worden opgenomen in het jaarplan van de expertgroep Pedagogisch klimaat.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs ziet u niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag.

Bijvoorbeeld:

- **Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen.** *We geven dan extra uitleg, oefenen samen of werken in kleine groepjes zodat lezen makkelijker wordt.*
- **Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen werk op een ander niveau aangeboden.** *Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten.*
- **Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan.** *Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een handelingsplan.*
- **Is een kind langere tijd ziek?** *Dan kan het toch meedoen met de les via een klasrobot – een soort slimme camera in de klas, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.*
- **We nodigen ouders uit om mee te denken.** *Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, (een MDO) waarin we samen kijken wat uw kind nodig heeft.*
- **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert.** *Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.*
- **We houden bij welke hulp een kind krijgt.** *Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat*

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs.

Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven

Expertise in de school

Op de Driemaster is veel expertise aanwezig. In de tabel hieronder kunt u precies vinden wat wij binnen de school al kunnen bieden.

Expertise in het team	Wie	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	Juf Naomi Juf Tessa	Juf Naomi is leescoördinator. Zij begeleidt het team in het geven van goed leesonderwijs. Daarnaast geven zij en juf Tessa remedial teaching (RT) en begeleiden zij de dyslexietrajecten.
Rekenen en wiskunde	Juf Janneke	Juf Janneke is rekencoördinator, zij ondersteunt de leerkrachten bij het geven van goed rekenonderwijs en geeft advies over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.
Gedrag	Juf Dana	Juf Dana is orthopedagoog en anti-pestcoördinator. Zij begeleidt de leerkrachten in het bieden van een veilig pedagogisch klimaat, helpt individuele leerlingen bij gedragsuitdagingen en kan onderzoeken uitvoeren indien wenselijk.
Jonge kind	Juf Saskia	Juf Saskia begeleidt de leerkrachten van het onderbouwteam in het geven van passend lesaanbod bij de kleuters.
Meertaligheid en NT2	Juf Petra Juf Saskia	Juf Petra en Juf Saskia hebben expertise op het gebied van NT2 en begeleiden de leerkrachten in het bieden van goed taalonderwijs en het hebben van aandacht voor de thuistaal.
EDI	Juf Kirsten	Juf Kirsten ondersteunt samen met de werkgroep de leerkrachten in het geven van lessen volgens het EDI model.
Rots en Water	Juf Sam	Juf Sam is onze Rots en Watertrainer, zij geeft elke leerling 10 lessen R&W per jaar.

Overige ondersteuning

Anti-pestprogramma

Op de Driemaster volgen alle kinderen Rots- en waterlessen. Naast Rots en Water werken wij samen met Follow Your Sun. Follow Your Sun heeft een methode sociale vaardigheidslessen op maat geschreven voor de Driemaster. Zij hebben de leerkrachten de afgelopen 2 jaar begeleid in het aanbieden van lessen Sociale Vaardigheid. Het komende schooljaar zullen zij voornamelijk ouderbijeenkomsten en informatieoverdracht naar leerkrachten verzorgen.

Naast Rots en Water staat SOVA (sociale vaardigheden) elke week op het rooster. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito- Leerling in Beeld. Het is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid dat door de leerkracht ingevuld wordt voor alle kinderen. Vanaf groep 6 vullen ook leerlingen hun bevindingen in. Aan de hand van de resultaten worden de lessen SOVA en Rots en Water "op maat" aangeboden. Antipestcoördinator: Dana de Bruijn

JGZ

Onze school werkt samen met de schoolartsen en schoolverpleegkundigen van de Jeugdgezondheidszorg (JGZ). De JGZ is voor Leidschendam-Voorburgse kinderen en hun ouders dé plek voor informatie, advies en hulp bij opgroeien en opvoeden. De schoolartsen en schoolverpleegkundigen volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

Gezondheid Basisonderwijs

Rond de leeftijd van 5 jaar en rond 10 jaar worden u en uw kind uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek bij de schoolarts of schoolverpleegkundige. Tijdens dit onderzoek worden lengte, gewicht, gehoor, ogen, motoriek, eet- en beweeggedrag van het kind bekeken. Met dit onderzoek wordt de ontwikkeling van uw kind samen met u gevolgd. Tijdens de onderzoeken is ook ruimte voor vragen en indien nodig wordt samen gekeken naar een oplossing of extra ondersteuning.

Extra ondersteuning

Het is voor kinderen, jongeren en hun ouders altijd mogelijk om bij de schoolartsen of schoolverpleegkundigen langs te komen voor een extra onderzoek of gesprek. Aanleiding hiervoor kunnen bijvoorbeeld vragen zijn over groei, gehoor, gedrag of gezondheid. Ook neemt de schoolarts of schoolverpleegkundige deel aan de zorgstructuur van de school op het moment dat dat nodig is. Als er zorgen zijn over gezondheid van een kind, dan wordt de verpleegkundige uitgenodigd voor het Multidisciplinair Overleg (MDO).

Vaccinaties

Kinderen in Nederland krijgen het Rijksvaccinatieprogramma (RIVM) aangeboden. De inentingen in dit programma zorgen voor bescherming tegen bepaalde infectieziekten. De schoolartsen en schoolverpleegkundigen van het CJG voeren deze inentingen uit. Uw kind ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging.

Gezondheidsonderzoek groep 2

In groep 2 worden kinderen uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Er wordt een logopedische screening, ogentest en een gehooronderzoek gedaan. De jeugdarts voert een lichamelijk onderzoek uit en er is gelegenheid voor het bespreken van vragen of zorgen over de gezondheid en opvoeding

Gezondheidsonderzoek groep 4

In groep 4 komt de jeugdverpleegkundige op school om de leerlingen te meten en te wegen. U wordt van tevoren middels een brief hiervan op de hoogte gesteld.

Gezondheidsonderzoek groep 7

In groep 7 worden de leerlingen uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. De jeugdverpleegkundige voert met ieder kind een gesprek: hoe gaat het op school, thuis, met vrienden en de gezondheid? Zijn er bijzonderheden, dan wordt contact met u opgenomen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De school handelt volgens de meldcode “huiselijk geweld en kindermishandeling.” Professionals zijn verplicht deze meldcode te gebruiken. De meldcode bevat een stappenplan. Dit stappenplan leidt de beroepskracht stap voor stap door het proces vanaf het moment dat hij signaleert tot aan het moment dat hij eventueel een beslissing neemt over het doen van een melding. Belangrijk is dat kinderen en hun ouders worden geholpen en de meldcode is een instrument dat hierbij kan helpen.

Logopedie

U bent geheel vrij om een logopedist in de omgeving te kiezen. Uw huisarts bepaalt of uw kind logopedische hulp nodig heeft. Logopedische hulp kan ook in de school of onder schooltijd plaatsvinden, indien de logopedist daaraan mee wil werken. Wij werken graag samen met TinyEye, een online logopedist.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Het schoolmaatschappelijk werk ondersteunt ouders, kinderen en leerkrachten bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met school, opvoeding of de thuissituatie. Door in een vroeg stadium te helpen en te ondersteunen, draagt het SMW op een positieve manier bij aan de ontwikkeling en het verbeteren van het functioneren van de leerling op school. De schoolmaatschappelijk werker beweegt zich tussen kind, ouders en school en vervult ook een brugfunctie naar lokale externe voorzieningen. De taakgebieden waarop de schoolmaatschappelijk werker zich begeeft kunnen de volgende zijn:

- Schoolmaatschappelijk werk: kortdurende hulpverlening aan ouders en kinderen
- Schoolondersteuning
- Deelname aan de interne zorg overleggen in het kader van passend onderwijs
- Toeleiding naar speciale- en geïndiceerde zorg

Voor het maken van een afspraak kunt u contact opnemen met intern begeleider of met de leerkracht van uw kind. U kunt ook rechtstreeks. De gesprekken zijn vertrouwelijk

Onze partners

Netwerkpartner	Naam
Adviseur passend onderwijs	Jente Menalda
Schoolmaatschappelijk werk	Tamar Bakker en Sara Kastelein
Leerplichtambtenaar	Jamila Asahad
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Mandy van Leeuwen - Simmers Elize Anker
Jeugdhulppartner	Sophie de Ruyter
Politie/wijkagent	Dennis Graper
Sport en Welzijn	Hensel
Follow Your Sun	Kiymet en Myrthe
Dak Kinderopvang	Wendy Elderhuis
Bibliotheek aan de Vliet	Barbara Leguit
Koningkerk	Robert Stigter
Gemeente	Anne Hans
Passend bewegingsonderwijs	Erik van Vliet

Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	Alleen de begane grond
Invalidetoilet	Ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Afhankelijk van soort therapie
Verzorgingsruimte	Nee
Lift	Nee