

# Schoolplan 2023-2027

## **Basisschool de Driemaster** Voorburg

# Inhoudsopgave

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                                         | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                           | <b>5</b>  |
| 1.1 Voorwoord                                                | 5         |
| 1.2 Doelen en functie van het schoolplan                     | 5         |
| 1.3 Wijze waarop het plan tot stand is gekomen               | 5         |
| 1.4 Bijlagen                                                 | 5         |
| 1.5 Extra paragraaf (1)                                      | 5         |
| <b>2 Strategisch beleid</b>                                  | <b>6</b>  |
| 2.1 Missie Lucas Onderwijs                                   | 6         |
| 2.2 Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs                     | 6         |
| <b>3 Schoolbeschrijving</b>                                  | <b>7</b>  |
| 3.1 Schoolgegevens                                           | 7         |
| 3.2 Kenmerken van het personeel                              | 7         |
| 3.3 Kenmerken van de leerlingen                              | 8         |
| 3.4 Kenmerken van de ouders                                  | 8         |
| 3.5 Sterkte-zwakteanalyse                                    | 8         |
| 3.6 Landelijke ontwikkelingen                                | 9         |
| <b>4 Onderwijskundig beleid</b>                              | <b>10</b> |
| 4.1 De missie van de school                                  | 10        |
| 4.2 Onze parels                                              | 10        |
| 4.3 Onze grote verbeterdoelen                                | 11        |
| 4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen) | 11        |
| 4.5 Onze visie op leren                                      | 11        |
| 4.6 Onze visie op de 21st century skills                     | 12        |
| 4.7 Onze visie op identiteit                                 | 12        |
| 4.8 Levensbeschouwelijke identiteit                          | 12        |
| 4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling                 | 13        |
| 4.10 Burgerschap                                             | 13        |
| 4.11 Leerstofaanbod                                          | 14        |
| 4.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten                   | 15        |
| 4.13 Taalleesonderwijs                                       | 15        |
| 4.14 Rekenen en wiskunde                                     | 16        |
| 4.15 Wereldoriëntatie                                        | 16        |
| 4.16 Kunstzinnige vorming                                    | 17        |
| 4.17 Bewegingsonderwijs                                      | 17        |
| 4.18 Wetenschap en techniek                                  | 18        |
| 4.19 Digitale geletterdheid                                  | 18        |
| 4.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs                   | 19        |
| 4.21 Les- en leertijd                                        | 19        |
| 4.22 Pedagogisch handelen                                    | 20        |
| 4.23 Didactisch handelen                                     | 20        |
| 4.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen   | 21        |
| 4.25 Klassenmanagement                                       | 21        |
| 4.26 Zorg en begeleiding                                     | 22        |
| 4.27 Extra ondersteuning                                     | 23        |
| 4.28 Afstemming (differentiatie)                             | 24        |
| 4.29 Talentontwikkeling                                      | 24        |

|                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| 4.30 Bijdragen aan gelijke kansen                         | 25        |
| 4.31 Passend onderwijs                                    | 25        |
| 4.32 Ononderbroken ontwikkeling                           | 26        |
| 4.33 Opbrengstgericht werken                              | 26        |
| 4.34 Resultaten                                           | 27        |
| 4.35 Toetsing en afsluiting                               | 28        |
| <b>5 Personeelsbeleid</b>                                 | <b>30</b> |
| 5.1 Integraal Personeelsbeleid                            | 30        |
| 5.2 Bevoegde en bekwame leraren                           | 30        |
| 5.3 Organisatorische doelen                               | 30        |
| 5.4 Schoolleiding                                         | 31        |
| 5.5 Beroepshouding                                        | 32        |
| 5.6 Professionele cultuur                                 | 32        |
| 5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires                  | 33        |
| 5.8 Werving en selectie                                   | 33        |
| 5.9 Introductie en begeleiding                            | 34        |
| 5.10 Taakbeleid                                           | 34        |
| 5.11 Klassenbezoek                                        | 34        |
| 5.12 Beoordelingsgesprekken                               | 34        |
| 5.13 Professionalisering                                  | 35        |
| 5.14 Teambuilding                                         | 36        |
| 5.15 Verzuimbeleid                                        | 36        |
| 5.16 Mobiliteitsbeleid                                    | 36        |
| <b>6 Organisatiebeleid</b>                                | <b>37</b> |
| 6.1 Organisatiestructuur                                  | 37        |
| 6.2 Groeperingsvormen                                     | 37        |
| 6.3 Schoolklimaat                                         | 37        |
| 6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid             | 37        |
| 6.5 Arbobeleid                                            | 38        |
| 6.6 Interne communicatie                                  | 39        |
| 6.7 Samenwerking                                          | 39        |
| 6.8 Contacten met ouders                                  | 40        |
| 6.9 Overgang PO-VO                                        | 40        |
| 6.10 Vervolgsucces                                        | 41        |
| 6.11 Privacybeleid                                        | 41        |
| 6.12 Voor- en vroegschoolse educatie                      | 42        |
| 6.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang                  | 42        |
| <b>7 Kwaliteitsbeleid</b>                                 | <b>43</b> |
| 7.1 Kwaliteitszorg binnen het bestuur                     | 43        |
| 7.2 Professioneel statuut                                 | 43        |
| 7.3 Verantwoording en dialoog                             | 44        |
| 7.4 Het meten van de basiskwaliteit                       | 44        |
| 7.5 Het meten van de stelselkwaliteit                     | 44        |
| 7.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten                         | 45        |
| 7.7 Wet- en regelgeving                                   | 45        |
| 7.8 Inspectiebezoeken                                     | 45        |
| 7.9 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s) | 45        |
| 7.10 Vragenlijst Leerlingen                               | 45        |
| 7.11 Vragenlijst Ouders                                   | 46        |
| <b>8 Financieel beleid</b>                                | <b>47</b> |

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| 8.1 Uitgangspunten                                | 47        |
| 8.2 Algemeen                                      | 47        |
| 8.3 Rapportages                                   | 47        |
| 8.4 Sponsorbeleid                                 | 47        |
| 8.5 Begroting(en)                                 | 47        |
| 8.6 NPO-gelden                                    | 47        |
| 8.7 Onderwijsachterstandsgelden                   | 48        |
| 8.8 Exploitatiebegroting                          | 48        |
| 8.9 Vrijwillige ouderbijdrage                     | 48        |
| <b>9 Prestatie-indicatoren</b>                    | <b>49</b> |
| <b>10 Actiepunten 2023-2027</b>                   | <b>50</b> |
| <b>11 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>   | <b>51</b> |
| <b>12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b> | <b>52</b> |

# **1 Inleiding**

## **1.1 Voorwoord**

De indeling van het schoolplan voor de Driemaster voor 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg.

Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start-naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

## **1.2 Doelen en functie van het schoolplan**

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027.

Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## **1.3 Wijze waarop het plan tot stand is gekomen**

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie.

## **1.4 Bijlagen**

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen.

De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

## **1.5 Extra paragraaf (1)**

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Missie Lucas Onderwijs

De Stichting Lucas Onderwijs beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur.

#### Bijlagen

1. Lucas Koersbeweging
2. Lucas Koersbeweging

### 2.2 Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koerstema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



#### Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

| Gegevens van de stichting |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| Naam stichting:           | Stichting Lucas Onderwijs |
| Algemeen directeur:       | dhr E.H. van Vliet        |
| Adres + nummer:           | Saffierhorst 105          |
| Postcode + plaats:        | 2592GK Den Haag           |
| Telefoonnummer:           | 070-3001100               |
| E-mail adres:             | info@lucasonderwijs.nl    |
| Website adres:            | www.lucasonderwijs.nl     |

| Gegevens van de school |                              |
|------------------------|------------------------------|
| Naam school:           | PC basisschool de Driemaster |
| Directeur a.i.:        | Femke Prive ; Hans Orelia    |
| Adres + nummer.:       | Spinozalaan 175              |
| Postcode + plaats:     | 2273XG Voorburg              |
| Telefoonnummer:        | 070-3869124                  |
| E-mail adres:          | info@driemastervoorburg.nl   |
| Website adres:         | www.driemastervoorburg.nl    |

#### Bijlagen

1. Schoolgids 2022-2023

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

De directeur vormt het managementteam (MT) van de school samen met twee bouwcoördinatoren en twee intern begeleiders.

- 01 directeur
- 02 intern begeleiders
- 02 bouwcoördinatoren
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 14 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 03 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 27 medewerkers zijn er 24 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-5-2023).

| Per 1-9-2023         | MT       | OP        | OOP      |
|----------------------|----------|-----------|----------|
| Ouder dan 60 jaar    |          |           | 1        |
| Tussen 50 en 60 jaar | 1        |           | 1        |
| Tussen 40 en 50 jaar |          | 4         |          |
| Tussen 30 en 40 jaar | 2        | 11        |          |
| Tussen 20 en 30 jaar |          | 6         | 1        |
| Jonger dan 20 jaar   |          |           |          |
| <b>Totaal</b>        | <b>3</b> | <b>21</b> | <b>3</b> |

Onze school heeft een flink aantal startende en jonge leerkrachten met up-to-date kennis.

### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

De Driemaster wordt bezocht door (gemiddeld) 270 leerlingen.

De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie zijn verweven in de visie van school.

In de bijlage staan de kenmerken beschreven en de consequenties voor de de school.

Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht maar heeft nu het maximaal aantal bereikt.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

| Schooljaar  | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging             | Gem. categorie                |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|
|             |              |           |           | 3 schooljaren                 | 3 schooljaren                 |
| 2022 / 2023 | 34,32        | 34-35     | 6,95      | <b>34,34</b><br>19/20 - 21/22 | <b>34-35</b><br>19/20 - 21/22 |
| 2021 / 2022 | 34,32        | 34-35     | 6,95      |                               |                               |
| 2020 / 2021 | 34,09        | 34-35     | 6,97      |                               |                               |

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### Bijlagen

1. Leerlingenkenmerken

### 3.4 Kenmerken van de ouders

De Driemaster is gelegen in een wijk die veel sociale woningbouw kent. Er staan ook een behoorlijk aantal koopwoningen, de kinderen uit deze gezinnen kiezen vaker voor scholen met een ander profiel.

De kinderen die naar de Driemaster komen zijn vooral leerlingen uit gezinnen met lagere inkomens en ouders met beperkte opleidingen.

De laatste twee jaar stromen er relatief veel leerlingen in van expats. Die hebben een ander opleidings- en inkomensniveau.

Een aantal gezinnen zijn nog onbekend met de Nederlandse maatschappij en het Nederlandse onderwijssysteem.

### 3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL                | ZWAKKE KANTEN SCHOOL                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Bevlogen en gedreven team           | Ontwikkelen van beleid burgerschap            |
| Expertise in school                 | Ontwikkelen van beleid digitale geletterdheid |
| Zorgstructuur en vroege signalering |                                               |

| KANSEN SCHOOL                        | BEDREIGINGEN SCHOOL                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Vergroten van de ouderbetrokkenheid  | Jong team met relatief veel startende leerkrachten |
| Benutten van multiculturele karakter | Krapte op de arbeidsmarkt                          |

### 3.6 Landelijke ontwikkelingen

De afgelopen jaren is er binnen de politiek en diverse media veel nieuws geweest over het onderwijs. Er zijn een aantal landelijke ontwikkelingen die ook relevant zijn voor de Driemaster:

- Veel aandacht voor passend onderwijs
- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
- Ouders als partners van de school
- Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
- Inzet ICT in het lesprogramma
- De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
- Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
- Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

- Gelijke kansen
- Kennis en vaardigheden van leerlingen
- Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
- Technologie voor het onderwijs
- Kwalificaties van leraren
- De school als lerende en professionele organisatie

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van de zogeheten basisvaardigheden :

- Het lees- en taalonderwijs
- Het rekenonderwijs
- Burgerschap (sociale en maatschappelijke vaardigheden)

Ook digitale geletterdheid (vaardigheden en kennis van ICT) maakt hier deel van uit.

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

De Driemaster is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het school-ondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te laten groeien en ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

De Driemaster biedt een veilige en leerrijke omgeving waarin ieder kind gezien wordt. Er is rust en structuur in de school waardoor wij zelfstandigheid kunnen bevorderen. Zo kan er binnen de groepen op verschillende niveaus gewerkt worden.

Door de brede deskundigheid binnen ons team kunnen wij extra/uitdagende ondersteuning bieden op alle niveaus.

Op de Driemaster benutten wij de talenten van kinderen optimaal. Leren is belangrijk maar ook andere vaardigheden zijn belangrijk. Daarom hebben we onder andere een breed aanbod aan muziek, dans en een talentenklas.

De belangrijkste pijlers in ons onderwijs zijn:

- Snappet (digitaal en adaptief leren)
- Rots en water school (aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling/grenzen stellen/voorkomen van pesten)
- Teach Like a Champion
- Gezonde School

#### Onze kernwaarden:



##### **Respect**

Op de Driemaster verwachten en geven we respect aan leerlingen, ouders en collega's.



##### **Gelijkheid, iedereen mag er zijn!**

Op de Driemaster telt iedereen mee en zijn we allemaal gelijk. Iedereen is anders dus niemand is anders!



##### **Vertrouwen**

Op de Driemaster vertrouwen we elkaar en gaan we uit van elkaars goede bedoelingen.



##### **Structuur en veiligheid**

Een veilige basis is noodzakelijk door consequent en respectvol grenzen te stellen aan het gedrag van kinderen zodat ze weten wat van hen verwacht wordt.

### 4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parel: Rots en Water.

Basisschool de Driemaster is een **Rots- en Waterschool**. Dat wil zeggen dat alle kinderen ieder jaar Rots- en Waterlessen krijgen en dat alle leerkrachten een Rots- en Watertraining hebben gehad. Rots en Water is een psychofysieke training. Tijdens de lessen wordt steeds gestart vanuit een fysieke invalshoek waarmee mentale en sociale vaardigheden worden aangereikt en verworven. Eerst leren kinderen hun eigen lichaam kennen (lichaamsbewustzijn vergroten). Hierdoor gaan kinderen hun eigen emoties beter herkennen. Vervolgens kunnen kinderen beter reageren op emoties van anderen.

Actie wordt afgewisseld door momenten van zelfreflectie. De training geeft kinderen gereedschappen om voor zichzelf en voor anderen op te komen. De kinderen leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots). Daarnaast leren ze hoe ze met anderen samen werken, spelen en leven (Water).

De fundamenteën van een Rots en Watertraining zijn:

#### **Zelfvertrouwen, zelfreflectie en zelfbeheersing.**

Een zeer belangrijk, fundamenteel thema is het voorkomen van pesten (preventieve werking) en indien aanwezig, het aanpakken van pestgedrag in de klas en school. Rots en Water is een bewezen effectieve antipest methodiek. Voor Wetenschappelijke onderbouwing kunt U de volgende link aanklikken. <https://www.rotsenwater.nl/onderzoek/rots-en-water-wetenschappelijk-bewezen-effectief/>

De sociaal- emotionele ontwikkeling van alle kinderen wordt gevolgd vanaf groep 1 d.m.v. Mijn Kleutergroep en SCOL. De kinderen worden gevolgd en waar nodig worden individuele acties of acties t.b.v. de hele groep uitgevoerd. Hiervoor worden extra Rots en Water lessen "op maat" gegeven door onze Rots en Water specialist.

### **4.3 Onze grote verbeterdoelen**

1. Versterken van de basis; vastleggen, borgen en verder versterken van de Driemaster-kwaliteit.
2. Rekenen onder de loep; vergroten van de kennis van de handelingsmodellen op het gebied van rekenen bij leerkrachten en het vergroten van de rekentaal bij (jonge) leerlingen.
3. Digitale geletterdheid; het ontwikkelen, implementeren en borgen van een beleid op digitale geletterdheid aan de hand van de verwachte SLO doelen (2025)
4. Burgerschap; het inventariseren, vastleggen en borgen van de manier waarop er aandacht wordt besteed aan burgerschap.

### **4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)**

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

**Teach like a Champion** is samen met het directe instructiemodel het hart van onze didactiek (zie bijlage) en daarin vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- maximaal profiteren van de beschikbare onderwijstijd
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

### **Bijlagen**

1. Beleidsplan Teach like a Champion

### **4.5 Onze visie op leren**

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven.

De leraren geven instructie en de leerlingen verwerken de lesstof zelfstandig. Dat kan zijn door lessen alleen te

maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk.

Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

#### 4.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

#### 4.7 Onze visie op identiteit

De Driemaster is van oorsprong een protestants christelijke school. Met een multiculturele populatie is dit vertaald naar de normen en waarden waarmee we dagelijks met elkaar omgaan. Die normen en waarden passen naadloos in elk geloof en elke cultuur.

Wij vieren de christelijke feestdagen maar organiseren ook een cultuurdag waarin elk kind/gezin ruimte krijgt om iets te laten zien over hun gebruiken, tradities en geloof. Op de school zijn meer dan 30 nationaliteiten vertegenwoordigd.

Iedereen is anders, dus niemand is anders!

#### 4.8 Levensbeschouwelijke identiteit

De oorspronkelijke basis van de Driemaster is protestants-christelijk. Door de instroom van kinderen uit veel verschillende culturen is de school verrijkt door de kennismaking met die verschillende culturen en levensovertuigingen.

Wat ons bindt zijn normen en waarden die universeel zijn.

(o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening, gedachten en gevoelens van anderen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving)</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i></p> |

#### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

#### 4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers.

Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (Rots en Waterlessen)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i> |
| ★                     | Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>                                                                                                      |

#### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

| Omschrijving                                                            | Resultaat |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) | 3         |

#### 4.10 Burgerschap

Versnipperd over verschillende vakken en activiteiten wordt er op de Driemaster veel aandacht besteed aan diversiteit, samen leven, samen werken en samen zorgen voor elkaar.

De Driemaster is bij uitstek een school waar burgerschap bijna vanzelfsprekend is. Met kinderen uit 32 verschillende landen en even zoveel culturen zijn onze leerlingen gewend aan diversiteit. Op de Driemaster is iedereen anders en dat is de norm. Dit is diep verankerd in het DNA van de school maar zal nog explicieter worden vastgelegd en geborgd.

Kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving.

Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook actief elkaar zien en helpen. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i> |
| ★                     | We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>                                        |
| ★                     | We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>                                                             |

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

| Actiepunt                                                                                                                                                                           | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| In schooljaar 2023-2024 moet de manier waarop Burgerschap vorm krijgt op de Driemaster vastgelegd zijn in een beleidsdocument Burgerschap en geborgd worden in de schoolorganisatie | hoog       |

### 4.11 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Voor deze basisvaardigheden maken wij veel tijd in het lesrooster.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- **Snappet** (digitaal en adaptief leren)
- **Rots en waterlessen** voor alle leerlingen als vast onderdeel van de leerstof
- **Danslessen** voor alle leerlingen
- **Muzieklessen** voor alle leerlingen
- **Talentenklas** voor groep leerlingen van groep 7 en 8 met andere talenten (niet cognitief)

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                                |
| ★                     | Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>                                 |
| ★                     | Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i> |
| ★                     | Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                             |
| ★                     | Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>                                       |

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

| Omschrijving                          | Resultaat |
|---------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1) | 3         |

#### 4.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie bijlage) de vereiste vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden.

Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

#### Bijlagen

1. Vakken en toetsinstrumenten

#### 4.13 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt (op basis van de leerlingenpopulatie) veel aandacht in onze school.

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken.

Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. We hebben voor de jongste leerlingen (4 t/m 8 jaar) een **taalklas** waarin in kleine groepjes intensief gewerkt wordt aan (met name) woordenschat.

Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster of geven we leerlingen intensief taalles in de **taalklas**.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

|   | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★ | Leerkrachten geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>         |
| ★ | Leerkrachten betrekken ouders bij het taalleesonderwijs (huiswerk)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                          |
| ★ | Leerkrachten zorgen voor taakgerichtheid tijdens de lessen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>         |
| ★ | Leerkrachten plannen genoeg tijd voor de lessen taal en lezen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>                        |
| ★ | Leerkrachten geven les aan de hand van het directe instructiemodel<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i> |
| ★ | De school heeft een taalklas ter ondersteuning van taalzwakke leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                    |

#### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan

(WMK-PO).

| Actiepunt                                                        | Prioriteit |
|------------------------------------------------------------------|------------|
| Integreren van taalonderwijs (begrijpend lezen) in de zaakvakken | gemiddeld  |

#### 4.14 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We ervaren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich geprofessionaliseerd in het geven van een directe instructie.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

|   | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★ | Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan rekenen, leerkrachten bewaken dit<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>                                                                |
| ★ | Leerkrachten beschikken over kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i> |
| ★ | Leerkrachten geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie of extra aanbod<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                                            |
| ★ | Leerkrachten zorgen voor taakgerichtheid van de leerlingen tijdens de rekenlessen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>                                                     |

| Actiepunt                                            | Prioriteit |
|------------------------------------------------------|------------|
| Aanbieden van meer rekentaal bij de jonge leerlingen | hoog       |

#### 4.15 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen.

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en verkeer.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen.

De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde en geschiedenis<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                        |
| ★                     | We beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                               |
| ★                     | We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                |
| ★                     | We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (Gezonde School)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i> |

| Actiepunt                                                                                                                       | Prioriteit |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Koppelen van wereldoriëntatie aan de onderdelen van taallessenonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen) | hoog       |

#### 4.16 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | Onze school beschikt over een cultuurcoördinator<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>                        |
| ★                     | Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i> |
| ★                     | Wij geven danslessen door een vakdocent<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>                                 |

| Actiepunt                                                                                            | Prioriteit |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Uitbreiden van lessen handvaardigheid door groeps-doorbroken werken en kennis vergroten leerkrachten | laag       |

#### 4.17 Bewegingsonderwijs

Op de Driemaster hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen.

Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                            |
| ★                     | We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>                              |
| ★                     | We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>                 |
| ★                     | Er wordt aan de leerlingen van groep 1 t/m 8 ook dansles gegeven door een vakdocent<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>       |
| ★                     | We hebben het certificaat "Gezonde school" (voor voeding en beweging)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i> |

#### 4.18 Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

Wij willen aansluiten op de input van de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving.

Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

De hierboven genoemde zaken vragen om de ontwikkeling van beleid hierop.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | We beschikken over een techniekcoördinator<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i> |

| Actiepunt                                                          | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------|------------|
| Ontwikkelen van beleid voor doorgaande lijn Digitale Geletterdheid | hoog       |

#### 4.19 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol.

Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij besteden op onze school aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden; maar de planmatigheid vraagt nog aandacht.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| ★                     | Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                             |

| Actiepunt                                                     | Prioriteit |
|---------------------------------------------------------------|------------|
| Ontwikkelen en borgen van een visie op Digitale Geletterdheid | hoog       |

#### 4.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | In groep 1 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engels Taal (Blink)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |

#### 4.21 Les- en leertijd

Op de Driemaster hebben we een continurooster.

Elke dag start om 8.30 uur en duurt tot 14.00 uur. De kinderen eten en drinken onder begeleiding van de leerkracht met elkaar.

Op onze school besteden we de leertijd effectief omdat we weten dat leertijd een belangrijke factor is om te leren. We voorkomen verlies van leertijd door de inzet van **Teach-like-a-Champion**. We plannen voldoende leertijd zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe proberen we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland, leerkrachten werken volgens een week- en dagrooster<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i> |
| ★                     | Leerkrachten maken de dagplanning en de leerdoelen dagelijks duidelijk voor de leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>                     |
| ★                     | Leerkrachten zorgen voor een vaste (leer)routine<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>                                            |
| ★                     | Leerkrachten zorgen voor een vlotte lesovergang volgens de technieken van Teach like a Champion<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>               |
| ★                     | Leerkrachten grijpen in als leerlingen niet actief mee doen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>                                 |

#### Beoordeling

| Omschrijving                                 | Resultaat |
|----------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4) | 3,1       |

## 4.22 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan.

In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. In de bijlage is te lezen hoe het pedagogisch handelen op de Driemaster is vormgegeven.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | De leraren zorgen voor veiligheid<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>                                                                            |
| ★                     | De leraren zorgen voor een ordelijke klas<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                                                                 |
| ★                     | De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om en kennen de leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i> |
| ★                     | De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                                                    |
| ★                     | De leraren bieden de leerlingen structuur<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>                                               |

| Actiepunt                                                         | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------|------------|
| Het borgen van een doorgaande pedagogische lijn van groep 1 t/m 8 | gemiddeld  |

### Bijlagen

1. Pedagogisch Klimaat

## 4.23 Didactisch handelen

Op de Driemaster hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht.

Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling.

Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof.

De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging), dit bereiken we (mede) door de inzet van de technieken van **Teach like a Champion**.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | Leerkrachten gebruiken technieken die ervoor zorgen dat alle leerlingen meedoen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i> |
| ★                     | Leerkrachten gebruiken het Directe Instructiemodel<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>                              |
| ★                     | De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                          |
| ★                     | De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>                            |
| ★                     | De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>                                   |

### Beoordeling

| Omschrijving                                                   | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) | 3         |

| Actiepunt                                                                                 | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Implementeren van feedback als leer- en werkvorm                                          | gemiddeld  |
| Aanbieden van verschillende strategieën afhankelijk van onderwijsbehoefte van de leerling | gemiddeld  |

#### 4.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op de Driemaster hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: een actieve en geconcentreerde luisterhouding en leren samenwerken.

Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Eigen verantwoordelijkheid betekent niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | De leerkrachten laten de leerlingen structureel zelfstandig werken<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>                |
| ★                     | De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen geïnteresseerd zijn<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>        |
| ★                     | De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen actief luisteren<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>           |
| ★                     | De leerkrachten laten de leerlingen met elkaar samenwerken<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>                 |
| ★                     | De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen geconcentreerd samenwerken<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i> |

#### 4.25 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Wij gebruiken hiervoor de technieken van **Teach-like-a-champion**.

We hebben hoge, positieve verwachtingen van de leerlingen. Ook de relatie tussen de leerkracht en de leerlingen is een belangrijke pijler. Met deze technieken bereiken we actieve, betrokken leerlingen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | De leerkrachten kennen de onderwijsbehoeften van de leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>                |
| ★                     | De leerkrachten stemmen de instructie af op verschillen tussen leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>          |
| ★                     | De leerkrachten zijn in staat het gedifferentieerd werken goed te organiseren<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| ★                     | De leerkrachten hebben tijdens de les goed zicht op het werk(en) van de leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i> |
| ★                     | De leerkrachten geven de leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>           |
| ★                     | De leerkrachten maken op basis van hun groepsoverzicht een blokplan (Focus PO)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>                       |
| ★                     | De leerkrachten stemmen de verwerking af op de verschillen tussen leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                |
| ★                     | De leerkrachten zorgen voor orde in de klas<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>                                               |
| ★                     | De leerkrachten hebben het effect van hoge, positieve verwachtingen van leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                   |

| Actiepunt                                                            | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------|------------|
| Borgen van de technieken van Teach door scholing nieuwe leerkrachten | gemiddeld  |

#### 4.26 Zorg en begeleiding

Op de Driemaster streven we ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van Cito (Leerling in Beeld) voor de cognitieve ontwikkeling en het programma SCOL voor de sociale ontwikkeling. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen.

Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

Ook heeft de Driemaster een uitgebreid netwerk van (zorg)partners om zich heen verzameld (zie bijlage).

Naast het ondersteuningsplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Twee keer per jaar, (na de midden- en eindtoetsen) is er tussen de leerkracht en de intern begeleider een groepsbespreking. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken van de school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | Leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>        |
| ★                     | Leerkrachten beschikken over expertise voor het signaleren van gedragsproblemen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>              |
| ★                     | Leerkrachten maken gebruik van externe partners bij de extra ondersteuning van de leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| ★                     | De school heeft de structuur voor de zorg en begeleiding inzichtelijk beschreven<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>             |
| ★                     | De school beschikt over gekwalificeerde intern begeleiders<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>                                   |
| ★                     | Voor leerlingen die dat nodig hebben, stellen we een ontwikkelperspectief op<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>                 |
| ★                     | Er is extra tijd beschikbaar voor de intern begeleiders<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>                                      |
| ★                     | Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>                                    |
| ★                     | De school voert de zorg planmatig uit<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>                                                        |

### Beoordeling

| Omschrijving                                                        | Resultaat |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) | 3,28      |

| Actiepunt                                                                                           | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De leerkrachten zijn uitgerust om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (leren) te helpen | laag       |
| De leerkrachten kunnen excellent uit de voeten met het leerlingvolgsysteem                          | laag       |

### Bijlagen

1. Ondersteuningsplan Driemaster 2023-2025
2. (Zorg)partners Driemaster

### 4.27 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we (meestal vanaf groep 5/6) een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>                        |
| ★                     | Het OPP wordt geschreven volgens een vast format<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>                                                 |
| ★                     | Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>                             |
| ★                     | Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i> |

## Bijlagen

### 1. Format OPP

## 4.28 Afstemming (differentiatie)

Op de Driemaster stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen.

Alle leraren beschikken over een groepswerkplan (of blokplan) met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar het groepswerkplan op/bij.

In het groepswerkplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement).

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                 |
| ★                     | De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>             |
| ★                     | De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |

| Actiepunt                                       | Prioriteit |
|-------------------------------------------------|------------|
| Afstemming onderwijs aan individuele leerlingen | gemiddeld  |

## 4.29 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

De Driemaster kiest er bewust voor om door middel van kampen in groep 7 en 8 kinderen aan te spreken op andere vaardigheden, andere talenten te ontdekken en te ontwikkelen door een breed aanbod activiteiten en aan te bieden. Het gaat om het ontwikkelen van creatieve, culturele, motorische, sociale, onderzoekende en praktische vaardigheden.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | In groep 7 en 8 is er een projectklas voor leerlingen die afwisseling tussen cognitief en praktisch onderwijs nodig hebben (uitstroomverwachting PRO of VMBO Basis/Kader)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i> |
| ★                     | Op onze school besteden we gericht aandacht aan Cultuureducatie en Sport en Bewegen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>                                                                                       |

| Actiepunt                                                                                 | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Verder uitwerken van beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills | hoog       |

#### 4.30 Bijdragen aan gelijke kansen

Op de Driemaster vinden we het van groot belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen.

In onze visie staat dat we alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders.

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>                  |
| ★                     | Onze school adviseert kansrijk<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>                                         |
| ★                     | Op onze school voeren we kindgesprekken waarin de toekomst van het kind centraal staat<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i> |

| Actiepunt                                                          | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------|------------|
| Werken aan een visie op kansengelijkheid en de bestrijding hiervan | hoog       |

#### 4.31 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

De Driemaster richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons school-ondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel

en niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>                                    |
| ★                     | Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                      |
| ★                     | De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>          |
| ★                     | De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> |

## Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel 2021-2025

### 4.32 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen.

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

De overgang van Voorschool naar School  
De overgang van PO naar VO  
De overgang van groep naar groep (overdracht)  
De afstemming tussen duo-collega's  
De afstemming tussen school en ouders  
Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| ★                     | Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>   |

### 4.33 Opbrengstgericht werken

Op de Driemaster werken we opbrengst- en handelingsgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen en de resultaten uit Snappet.

Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld.

Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score

structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken.

Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De IB'er en de directie voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                                         |
| ★                     | We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                                                |
| ★                     | De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                                                      |
| ★                     | De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> |
| ★                     | De school heeft zicht op school- groeps- en individuele resultaten<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                                        |

#### 4.34 Resultaten

We streven maximale opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken.

We vinden het van groot belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Leerling in Beeld). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

*De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen?*

*Op de Driemaster wordt er altijd extra aandacht aan de basisvaardigheden besteed. We zullen deze ontwikkeling komende jaren nog nadrukkelijker monitoren.*

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |
| ★                     | De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                     |
| ★                     | De school heeft eigen ambities en monitort die<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                                                                        |
| ★                     | De school heeft eigen opbrengsten en monitort die<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                                                                     |
| ★                     | De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>                                                                             |
| ★                     | De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>                                                                                      |
| ★                     | De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>                                                                                              |
| ★                     | De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                                                      |

**Beoordeling**

| Omschrijving                              | Resultaat |
|-------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1) | 3         |

**4.35 Toetsing en afsluiting**

Op de Driemaster zorgen we voor een zorgvuldig verloop van de toetsing en afsluiting.

Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. Voor een toetsoverzicht en het toetsbeleid: zie bijlage.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito-richtlijnen.

Ouders worden tijdens de voortgangsgesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling en resultaten van hun kind.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>             |
| ★                     | Onze school beschikt over een toetskalender<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                   |
| ★                     | Onze school neemt de toetsen af conform de voorschrift<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>        |
| ★                     | Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> |
| ★                     | Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>                                    |
| ★                     | Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>              |

**Beoordeling**

| Omschrijving                              | Resultaat |
|-------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6) | 3         |

**Bijlagen**

1. Toetsbeleid Driemaster 2023

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de visie van de school, en aan de gewenste competenties. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties

- Effectief gebruik Leertijd (volgens de Teach-technieken)
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Instructie geven
- Differentiatie
- Klassenmanagement

Deze competenties staan centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en dan met name bij de ontwikkelgesprekken.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                                         |
| ★                     | We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                                       |
| ★                     | Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |
| ★                     | We beschikken over een gecertificeerde kijkwijzer tijdens groepsbezoeken<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                       |

### 5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op de Driemaster werken bevoegde en bekwame leraren. Alle groepsleerkrachten beschikken in beginsel over een PABO-diploma.

De Driemaster is ook een opleidingsschool. Dit houdt in dat er veel tijd wordt besteed aan het opleiden van leerkrachten in de eigen school. In uitzonderlijke gevallen kan ook een Leraar in opleiding voor de klas staan. Dit wordt gemonitord en beoordeeld door de schoolopleider en directie.

De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam.

In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | De Driemaster is een opleidingsschool<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i> |

### 5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

| 1  | Specifieke taken en functies | Huidige situatie 2022-2023 | Gewenste situatie 2026-2027 |
|----|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1  | Aantal personeelsleden       | 27                         | 27                          |
| 2  | Verhouding man/vrouw         | 3-24                       | 5-22                        |
| 3  | LA-leraren                   |                            |                             |
| 4  | LB-leraren                   |                            |                             |
| 5  | Aantal IB'ers/coach          | 2                          | 2                           |
| 6  | Orthopedagoog                | 1                          | 1                           |
| 7  | Opleiding schoolleider       | 1                          | 1                           |
| 8  | ICT-specialisten             | 0                          | 1                           |
| 9  | Onderwijsassistenten         | 3                          | 3                           |
| 10 | Taalspecialisten             | 1                          | 2                           |
| 11 | Gedragsspecialist            | 2                          | 2                           |

De organisatie en ambities van de Driemaster op personeelsgebied worden vorm gegeven aan de hand van de ontwikkelgesprekken en gesprekkencyclus.

In de huidige, krappe arbeidsmarkt wordt er ingezet op het vergroten van de leerkrachtvaardigheden door coaching vanuit school zelf (2 dagen).

Momenteel (2023) beschikken we over de volgende specialisten: twee gedragsspecialisten (Master SEN), een orthopedagoog, intern begeleider, twee coaches, een schoolopleider, een NT-2 specialist, twee rekenspecialisten, een specialist hoogbegaafdheid en een taalspecialist.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

|   | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★ | De Driemaster heeft een orthopedagoog in dienst zoals in de visie vastgelegd.<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>            |
| ★ | De Driemaster heeft verschillende specialisten in dienst in overeenstemming met de visie<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i> |

## 5.4 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en het managementteam.

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school.

In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

|   | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★ | De schoolleiding communiceert effectief met het team<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                              |
| ★ | De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op effectieve wijze<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>     |
| ★ | De schoolleiding zorgt voor een prettig werk- en leerklimaat<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                      |
| ★ | De schoolleiding geeft de teamleden (binnen vastgestelde kaders) voldoende ruimte<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i> |
| ★ | De schoolleiding heeft vertrouwen in leerkrachten en straalt dit uit<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>              |
| ★ | De schoolleiding is een luisterend oor als dat nodig is<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                           |

## 5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers en aan een juiste beroepshouding.

De Driemaster is een gedreven team dat al veel kenmerken van een professionele leercultuur draagt. Er wordt waardering voor elkaar uitgesproken, maar als het nodig is zijn we ook kritisch naar elkaar.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

|   | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★ | Bevlogen team met veel kenmerken van een professionele leerorganisatie<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>              |
| ★ | Feedback geven en ontvangen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                                                         |
| ★ | De leerkrachten voeren effectieve en duidelijke oudergesprekken<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                     |
| ★ | De leerkrachten kunnen omgaan met weerstand<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                                         |
| ★ | De leerkrachten de impact van hun communicatie kennen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                               |
| ★ | De leerkrachten het belang van de relatie met ouders kennen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                         |
| ★ | De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i> |
| ★ | De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i> |
| ★ | De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>         |
| ★ | De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                              |

## 5.6 Professionele cultuur

De Driemaster is een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Om dit te waarborgen

worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd.

Speerpunt is daarbij uiteraard de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de taalcoördinator klassenbezoeken af en worden er ontwikkelgesprekken gevoerd.

Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd:

- open, heldere communicatie
- feedback geven en ontvangen
- vertrouwen geven en krijgen
- verantwoordelijkheid nemen en geven
- elkaar respecteren
- hulp aanbieden en hulp vragen

Typerend voor onze school is dat we leren met en van elkaar.

Leerkrachten geven gestalte aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan. De directie faciliteert dit.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | De schoolleiding zorgt voor een veilig klimaat waarin sprake is van wederzijds vertrouwen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                                             |
| ★                     | De schoolleiding zorgt voor een schoolklimaat waarin de medewerkers elkaar aanspreken<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                                                 |
| ★                     | De schoolleiding zorgt voor een schoolklimaat waarin de medewerkers elkaar feedback geven<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                                             |
| ★                     | De schoolleiding organiseert interne scholing gericht op de ontwikkeling van de missie, de visie en de doelen van school<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i> |
| ★                     | De schoolleiding zorgt voor een cultuur waarin continu en systematisch verbeteren de praktijk is<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                   |
| ★                     | De schoolleiding heeft inzicht in de ontwikkeling van leerkrachten<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>                                             |

## 5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo's de gelegenheid om ervaring op te doen.

Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil (kan) begeleiden. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires is de schoolopleider samen met de directie verantwoordelijk.

## 5.8 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan. Daarnaast zijn de competenties die wij hanteren van belang voor de werving en selectie.

Het is belangrijk dat sollicitanten gemotiveerd zijn om met onze doelgroep leerlingen en ouders te werken en binnen kenmerken van het team past.

Naast vakkennis en diplomering, worden ook de kernwaarden van het team verwacht van een sollicitant.

Tijdens de selectiegesprekken is er altijd sprake van minimaal twee gesprekken met een goede afspiegeling van het team als gesprekspartner. De directie is tijdens een tweede of afrondend gesprek altijd betrokken.

## 5.9 Introductie en begeleiding

Elke nieuwe leerkracht/collega krijgt voor praktische zaken een "maatje". Volgens een begeleidingplan wordt er in zes weken kennis gemaakt met de praktische gang van zaken op school.

Vakinhoudelijk krijgt elke nieuwe collega met lesgevende taken een coach. In de bijlage is dit coachingsplan terug te vinden.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | Er is structureel ruimte gecreeerd voor de coaching en begeleiding van nieuwe, startende en studerende collega leerkrachten<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |

### Bijlagen

1. Begeleidingsplan Driemaster

## 5.10 Taakbeleid

Er is binnen het team van de Driemaster geen wens om het taakbeleid toe te passen. Het werk wordt met elkaar verdeeld. Het invoeren van taakbeleid heeft daarin geen toegevoegde waarde en doet ook geen recht aan de individuele leerkracht.

Nakijken en voorbereiden van lessen doet elke leerkracht op zijn eigen manier en tempo daar willen we geen opslagpercentage aan verbinden. Iedereen maakt ruimschoots het aantal uren waar hij/zij voor betaald krijgt, het inzichtelijk maken van die uren heeft voor het team geen toegevoegde waarde.

De ambities van de school worden gerealiseerd door middel van werkgroepen. Ook hier wordt met elkaar zorg gedragen voor een eerlijke verdeling, de voorkeuren en ambities van de individuele leerkracht. In de bijlage is die aanpak terug te vinden.

### Bijlagen

1. Aanpak werkverdeelplan

## 5.11 Klassenbezoek

De directie en de IB'er leggen jaarlijks (conform een opgesteld rooster) bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Dit om de kwaliteit en effectiviteit (volgens de HGW-cyclus) van het aangeboden onderwijs te monitoren en aan te passen waar nodig.

Er wordt gekeken of de leraar op adequate wijze uitvoering geeft aan de gemaakte schoolafspraken. Daarnaast wordt de kwaliteit van het klassenmanagement, de gegeven instructie en de doorgaande lijn gemonitord.

De bevindingen van de klassenbezoeken worden gebruikt voor beoordelings/functioneringsgesprekken (directie) en groeps- en leerlingbesprekingen (intern begeleiders).

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | De schoolleiding legt minimaal 1 keer per jaar een klassenbezoek af in het kader van de persoonlijke ontwikkeling/verbetering van leerkrachten<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>               |
| ★                     | De intern begeleiders leggen minimaal twee keer per jaar een klassenbezoek af om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren en, indien nodig, bij te sturen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |

## 5.12 Beoordelingsgesprekken

De Driemaster beschikt over een Regeling Beoordelingsgesprekken (zie bijlage).

De directie voert twee beoordelingsgesprekken bij de overgang van een tijdelijke naar een vaste benoeming. Ook wordt er één keer per vier jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. In de bijlage is het beoordelingsformulier voor leerkrachten en onderwijsassistenten terug te vinden.

De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam. In elk gesprek worden ontwikkelpunten voor de aankomende periode gesteld.

Kenmerken van onze school:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | De schoolleiding voert beoordelingsgesprekken met medewerkers<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>               |
| ★                     | De schoolleiding voert met iedere medewerker jaarlijks een ontwikkelgesprek<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |

## Bijlagen

1. Beoordeling competenties Leerkracht
2. Beoordeling competenties onderwijsassistent
3. Kaderregeling gesprekkencyclus

## 5.13 Professionalisering

De Driemaster heeft een gedreven team dat al veel kenmerken van een professionele leercultuur draagt. Er wordt waardering voor elkaar uitgesproken, maar als het nodig is zijn we ook kritisch naar elkaar. We zetten met de komst van een aantal nieuwe collega's in op het versterken van de basis die er al ligt. Het versterken van de onderlinge relaties en het creëren van een open professionele communicatie met alle betrokkenen.

Van groot belang is een open communicatie waarin medewerkers elkaar(s)

- Ø kennen
- Ø bevragen en nieuwsgierig zijn
- Ø feedback geven
- Ø feedback ontvangen

Wij investeren blijvend in goede communicatie naar de omgeving en effectieve oudergesprekken waarbij leraren;

- Ø een heldere boodschap geven
- Ø goed omgaan met weerstanden
- Ø de relatie behouden

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school en de competenties). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team zes tot zeven keer per jaar teamgerichte scholing.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | De schoolleiding zorgt voor een veilig klimaat waarin er sprake is van wederzijds vertrouwen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                  |
| ★                     | De schoolleiding zorgt voor een schoolklimaat waarin de medewerkers elkaar aanspreken<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                         |
| ★                     | De schoolleiding zorgt voor een schoolklimaat waarin de medewerkers elkaar feedback geven<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                     |
| ★                     | De schoolleiding organiseert interne scholing gericht op de ontwikkeling van de visie en doelen van de school<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i> |
| ★                     | De schoolleiding zorgt voor een cultuur waarin continu en systematisch verbeteren praktijk is<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>      |

### 5.14 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten.

De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen.

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee. Elke vrijdag is er een weekafsluiting met een drankje en een hapje.

De school organiseert een gezellig samenzijn met Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

De directie en het MT onderkennen het enorme belang van teambuilding in het behoud van personeel en organiseren verschillende keren per jaar een aantal ludieke activiteiten.

### 5.15 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts.

Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter.

De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

### 5.16 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management (zie bijlage). Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad omgezien naar verplichte mobiliteit.

### Bijlagen

1. Handreiking mobiliteit Lucas Onderwijs

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

De Driemaster is onderdeel van de Stichting Lucas Onderwijs. De directeur geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw en twee IB'ers. De school heeft de beschikking over een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### 6.2 Groeperingsvormen

Op de Driemaster starten de kinderen van vier jaar in een kleutergroep. De kleuters van groep 1 en 2 (4 en 5 jaar) zitten in één klas (heterogene groep).

Heterogene groepen zijn groepen waarin leerlingen voor bepaalde kenmerken van elkaar verschillen. Bij heterogene groepen versterken, ondersteunen en dagen de leerlingen elkaar uit. In heterogene groepen wordt de diversiteit dus ingezet als meerwaarde.

De lessen vanaf groep 3 worden in de eigen groep aangeboden aan de leerlingen. Daar gaan we uit van een leerstofjaarklassensysteem.

Tijdens sommige lessen is er sprake van groepsdoorbroken lessen.

### 6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn.

Onze school is een school die open staat voor ouders. We informeren ouders optimaal en betrekken ze zoveel mogelijk bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | De school ziet er netjes en verzorgd uit<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                                                     |
| ★                     | De school is een veilige school<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                                                              |
| ★                     | Leraren en leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>               |
| ★                     | Ouders worden wekelijks geïnformeerd door de leerkrachten via een weekmail<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>                   |
| ★                     | We bevragen ouders regelmatig over hun tevredenheid<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                       |
| ★                     | De school zet een stapje extra voor ouders om ze op weg te helpen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i> |

#### Beoordeling

| Omschrijving                                 | Resultaat |
|----------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2) | 3         |

### 6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee aandachtsfunctionarissen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem voor ongevallen en incidenten.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem SCOL houden we de resultaten bij. De school be vraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar be vraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 7 BHV'ers.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | De school zorgt voor de veiligheid (sociaal, fysiek en mentaal) van de leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>                                    |
| ★                     | De school zorgt voor de veiligheid (sociaal, fysiek en mentaal) van de medewerkers<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>                                   |
| ★                     | De school beschikt over een aandachtsfunctionaris<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                                              |
| ★                     | De school levert de gegevens met betrekking tot veiligheid jaarlijks bij de inspectie aan<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> |
| ★                     | De school organiseert regelmatig scholing met betrekking tot de veiligheid op school<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>           |

## Beoordeling

| Omschrijving                              | Resultaat |
|-------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1) | 3,13      |

## 6.5 Arbobeleid

De Driemaster heeft met Arbomeester een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | De school werkt structureel en systematisch aan de gezondheid, het welzijn en de veiligheid van medewerkers<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i> |

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

## 6.6 Interne communicatie

Op de Driemaster vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | We vergaderen afwisselen in team- of bouwvergaderingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>                    |
| ★                     | Het MT vergadert elke twee weken<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>                                          |
| ★                     | De MR vergadert elke zes weken<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>                                            |
| ★                     | We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie (mail/mededelingen)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> |

### Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

## 6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

|   | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★ | We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>                |
| ★ | We overleggen structureel met VO-scholen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>                                |
| ★ | We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> |
| ★ | We werken samen met diverse ketenpartners<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>                               |
| ★ | We werken samen met het samenwerkingsverband (SPPOH)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>                    |

### Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

### 6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

|    | Kwaliteitsindicatoren                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>                                        |
| 2. | Ouders worden betrokken bij (extra) zorg<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>                                                         |
| 3. | Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van ouders<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> |
| 4. | Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken (via Social Schools)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>       |
| 5. | Ouders en kinderen worden goed voorbereid op het vervolgonderwijs<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                          |
| 6. | Ouders worden goed op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>              |

### Beoordeling

Elke twee jaar worden ouders bevraagd op hun tevredenheid over de school (WMK-PO).

### 6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure (zie bijlage).

In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we altijd kansrijk.

Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om

in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal cognitief op het VO voor te bereiden<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                             |
| ★                     | We beschikken over een aanbod om de leerlingen ook sociaal emotioneel op het VO voor te bereiden (FYS)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i> |
| ★                     | We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>                                |
| ★                     | We beschikken over een talentenklas voor leerlingen die VMBO Basis of Kader advies krijgen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>                           |

### Beoordeling

Jaarlijks nemen we deel aan de uitwisselingsmarkt (BOVO) voor een zachte overdracht van onze leerlingen aan de scholen voor VO.

### Bijlagen

1. Beleid overgang PO-VO

## 6.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3.

Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | Onze school beschikt over een heldere procedure voor advies richting het VO<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>                                                          |
| ★                     | De school beschikt over een overzicht van de gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in het derde jaar<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |

## 6.11 Privacybeleid

Stichting Lucas Onderwijs beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld.

Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | We beschikken over een privacyreglement<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>                     |
| ★                     | We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i> |

| Actiepunt                                           | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------|------------|
| Aanscherpen van het AVG beleid                      | gemiddeld  |
| Beveiliging van mails met vertrouwelijke informatie | hoog       |

## 6.12 Voor- en vroegschoolse educatie

De Driemaster werkt samen met peuterspeelzaal De Bereboot in onze school.

We onderhouden een professionele relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | Er is altijd sprake van een warme overdracht<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> |

## 6.13 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 7.30 uur open voor leerlingen (en ouders).

De naschoolse opvang is beschikbaar tot 18.30 uur.

De Driemaster heeft een continuooster, de leerlingen lunchen samen met hun leerkracht. Overblijven wordt gedaan onder toezicht van eigen, gekwalificeerde collega's. Dit zorgt voor een veilige situatie op het schoolplein en het pedagogisch verantwoord oplossen van incidenten of ruzies tijdens het buitenspelen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                                      |
| ★                     | Op onze school is naschoolse opvang mogelijk<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>                                                                        |
| ★                     | Onze school heeft een continuooster, dit waarborgt de veiligheid en pedagogische aanpak in geval van incidenten<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i> |

| Actiepunt                                                                                                             | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De samenwerking met de huidige partner blokkeert de realisatie van een Kindcentrum terwijl die wens sterk aanwezig is | hoog       |

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg binnen het bestuur

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel.

- De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten].
- De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen.
- De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven?

Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i> |
| ★                     | Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>      |
| ★                     | Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                               |
| ★                     | Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>                      |

#### Beoordeling

| Omschrijving                                              | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1) | 3,06      |

### 7.2 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren.

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school

is georganiseerd.

| Actiepunt                     | Prioriteit |
|-------------------------------|------------|
| Professioneel statuut updaten | laag       |

## Bijlagen

1. Handreiking Professioneel statuut (PO-Raad)

## 7.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten.

We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>    |
| 2.                    | Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i> |

## Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Verantwoording en dialoog (SKA-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

| Omschrijving                                                         | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) | 3         |

## 7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden.

Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen.

De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

## Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

## Bijlagen

1. overzicht basiskwaliteit

## 7.5 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit.

Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl).

We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

| Omschrijving                                                                     | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)                        | 2,9       |
| Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)                        | 3,13      |
| Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)                           | 3,11      |
| Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4) | 3         |

### Bijlagen

1. overzicht stelselkwaliteit

## 7.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities).

We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de “kenmerken” zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect.

## 7.7 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

## 7.8 Inspectiebezoeken

Stichting Lucas Onderwijs heeft een bezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs (verificatieonderzoek). We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage).

## 7.9 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

De Quick Scan (Arbomeester) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2019-2023) afgenomen in januari 2022 (zie bijlage)

Het aantal deelnemers bedroeg 24 (responspercentage: 71%).

### Bijlagen

1. Quicksan januari 2022

## 7.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is voor het laatst afgenomen in april 2018.

Vanwege de achterliggende Coronaperiode was schoolgang onderbroken en niet representatief.

In april 2023 is de nieuwe vragenlijst voor leerlingen uitgezet. Op moment van schrijven van het schoolplan is het resultaat van de meting nog niet bekend.

De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De leerlingraad komt eens in de zes weken bijeen onder leiding van twee collega's en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

### **7.11 Vragenlijst Ouders**

De vragenlijst voor ouders (WMK) is voor het laatst afgenomen in april 2018.

Vanwege de achterliggende Coronaperiode was schoolgang onderbroken en niet representatief.

In april 2023 is de nieuwe vragenlijst voor ouders uitgezet. Op moment van schrijven van het schoolplan is het resultaat van de meting nog niet bekend.

#### **Beoordeling**

De vragenlijst voor ouders wordt één keer in de vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

## 8 Financieel beleid

### 8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

### 8.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting (zie bijlage).

De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

#### Bijlagen

1. Financieel beleidskader

### 8.3 Rapportages

Maandelijks bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage.

Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

### 8.4 Sponsorbeleid

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

### 8.5 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld.

De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

### 8.6 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden.

Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken.

Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage).

Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. De doorlooptijd is dus verlengd.

## **Bijlagen**

1. Overzicht NPO interventies

### **8.7 Onderwijsachterstandsgelden**

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling (met name woordenschat en begrijpend lezen) en rekenen.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

2022-2023: 34,34

2021-2022: 34,32

2021-2020: 34,09

2020-2019: 34,61

### **8.8 Exploitatiebegroting**

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting).

Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

### **8.9 Vrijwillige ouderbijdrage**

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

## 9 Prestatie-indicatoren

## 10 Actiepunten 2023-2027

| Hoofdstuk / paragraaf               | Actiepunt                                                                                                                                                                           | Prioriteit |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Burgerschap                         | In schooljaar 2023-2024 moet de manier waarop Burgerschap vorm krijgt op de Driemaster vastgelegd zijn in een beleidsdocument Burgerschap en geborgd worden in de schoolorganisatie | hoog       |
| Taallesonderwijs                    | Integreren van taalonderwijs (begrijpend lezen) in de zaakvakken                                                                                                                    | gemiddeld  |
| Rekenen en wiskunde                 | Aanbieden van meer rekentaal bij de jonge leerlingen                                                                                                                                | hoog       |
| Wereldoriëntatie                    | Koppelen van wereldoriëntatie aan de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen)                                                        | hoog       |
| Kunstzinnige vorming                | Uitbreiden van lessen handvaardigheid door groeps-doorbroken werken en kennis vergroten leerkrachten                                                                                | laag       |
| Wetenschap en techniek              | Ontwikkelen van beleid voor doorgaande lijn Digitale Geletterdheid                                                                                                                  | hoog       |
| Digitale geletterdheid              | Ontwikkelen en borgen van een visie op Digitale Geletterdheid                                                                                                                       | hoog       |
| Pedagogisch handelen                | Het borgen van een doorgaande pedagogische lijn van groep 1 t/m 8                                                                                                                   | gemiddeld  |
| Didactisch handelen                 | Implementeren van feedback als leer- en werkvorm                                                                                                                                    | gemiddeld  |
|                                     | Aanbieden van verschillende strategieën afhankelijk van onderwijsbehoefte van de leerling                                                                                           | gemiddeld  |
| Klassenmanagement                   | Borgen van de technieken van Teach door scholing nieuwe leerkrachten                                                                                                                | gemiddeld  |
| Zorg en begeleiding                 | De leerkrachten zijn uitgerust om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (leren) te helpen                                                                                 | laag       |
|                                     | De leerkrachten kunnen excellent uit de voeten met het leerlingvolgsysteem                                                                                                          | laag       |
| Afstemming (differentiatie)         | Afstemming onderwijs aan individuele leerlingen                                                                                                                                     | gemiddeld  |
| Talentontwikkeling                  | Verder uitwerken van beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills                                                                                           | hoog       |
| Bijdragen aan gelijke kansen        | Werken aan een visie op kansengelijkheid en de bestrijding hiervan                                                                                                                  | hoog       |
| Privacybeleid                       | Aanscherpen van het AVG beleid                                                                                                                                                      | gemiddeld  |
|                                     | Beveiliging van mails met vertrouwelijke informatie                                                                                                                                 | hoog       |
| Voor-, tussen- en naschoolse opvang | De samenwerking met de huidige partner blokkeert de realisatie van een Kindcentrum terwijl die wens sterk aanwezig is                                                               | hoog       |
| Professioneel statuut               | Professioneel statuut updaten                                                                                                                                                       | laag       |

## 11 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 07SP01  
**Naam:** Basisschool de Driemaster  
**Adres:** Spinozalaan 175  
**Postcode:** 2273 XG  
**Plaats:** Voorburg

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 07SP01  
**Naam:** Basisschool de Driemaster  
**Adres:** Spinozalaan 175  
**Postcode:** 2273 XG  
**Plaats:** Voorburg

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_